

عنوان مقاله:

تاثیر یک دوره برنامه تمرینی با تاکید بر تاثیر مهارت های حرکتی ظریف بر کنش های اجرایی کودکان با اختلال یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه رفتار حرکتی، دوره 9، شماره 30 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

شیلا صفوی همای - استادیار رفتار حرکتی، دانشگاه اصفهان

ندا قاضی نور - کارشناس ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه اصفهان

احمد عابدی - دانشیار روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثر 12 هفته تمرین مهارت های حرکتی ظریف بر کنش های اجرایی شامل حافظه کاری، حل مسئله و کنترل بازداری در دانش آموزان شش تا ده ساله مبتلا به اختلال یادگیری بود. 30 دانش آموز از بین دانش آموزان مرکز اختلالات یادگیری به شکل تصادفی انتخاب و به صورت همگن بر اساس جنسیت و پایه تحصیلی به دو گروه کنترل و آزمایش $b=15$ تقسیم شدند. گروه آزمایش به مدت 12 هفته به صورت 24 جلسه یک ساعته به تمرین مهارت های ظریف با تاکید بر مهارت های هماهنگی بینایی حرکتی و یکپارچگی بینایی فضایی طبق بسته تمرینی رینی و ورنر 1976 پرداختند؛ اما گروه کنترل، در طول مدت پژوهش، فعالیت های سازمان یافته ورزشی را دریافت نکردند. از آزمون برج لندن، آزمون استروپ و خرده آزمون فراخنای اعداد و مقیاس هوشی وکسلر چهار، درمراحل پیش آزمون و پس آزمون برای جمع آوری داده ها استفاده شد. از تحلیل کوواریانس برای مقایسه تفاوت میانگین گروه ها استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که تمرین مهارت های حرکتی ظریف بر کنش های اجرایی (حل مسئله، حافظه کاری، کنترل بازداری) دانش آموزان با اختلال یادگیری، موثر بود $P<0/05$ مداخله مهارت های حرکتی ظریف، یک شیوه موثر برای بهبود حافظه کاری، حل مسئله و کنترل بازداری در دانش آموزان با اختلال یادگیری است

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، مهارت های حرکتی ظریف، کنش های اجرایی، کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/790855>

