

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش یو سی مس (چرتکه) بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی دارای اختلال یادگیری ریاضی

محل انتشار:

نشریه آفاق علوم انسانی، دوره 1، شماره 11 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فایزه قربانیان - کارشناس ارشد روانشناسی، گروه روانشناسی خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، خوراسگان، اصفهان، ایران

منصوره بهرامی پور - عضو هیات علمی گروه روانشناسی، واحد خوراسگان، دانشگاه آزاد اسلامی، خوراسگان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی آموزش UCMAS (چرتکه) بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی دارای اختلال یادگیری ریاضی بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی همراه با پیش آزمون-پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه پنجم دارای اختلال یادگیری ریاضی شهر اصفهان در سال تحصیلی 95-96 بود. به منظور انتخاب نمونه از بین نواحی 6 گانه شهر اصفهان دو ناحیه به تصادف انتخاب گردید و سپس از این دو ناحیه تعداد 4 مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند. سپس از این مدارس تعداد 30 دانش آموز پایه پنجم که بنا به معرفی آموزگار و اولیا و نشانگان ملاک های تشخیصی DSM-5 دارای اختلال ریاضی تشخیص داده شدند انتخاب شده و به دو گروه کنترل و آزمایش (هر گروه 15 نفر) تقسیم شدند. در ابتدا بر روی هر دو گروه مقیاس اختلال ریاضی سنجیده شد. سپس گروه آزمایش تحت آموزش به روش چرتکه قرار گرفت اما گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای دریافت نکرد. و در پایان نیز پس آزمون انجام شد. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش مقیاس اختلال ریاضی پایه پنجم ابتدایی فرامرزی (1375)، آزمون هوش وکسلر کودکان (WISC-IV) و پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور (1999) بود که ویژگی های روانسنجی مطلوبی داشته اند. به منظور تجزیه و تحلیل نتایج از روش تحلیل کواریانس با استفاده از بسته نرم افزار SPSS22 استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش (UCMAS چرتکه) بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی دارای اختلال یادگیری ریاضی موثر بوده است. ($p < 0/05$)

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری ریاضی، عملکرد تحصیلی، چرتکه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/794167>

