

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش روان شناسی مثبت نگر بر خود کارآمدی و منبع کنترل در دانشجویان

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس پژوهش در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

پروانه قدسی - استادیار دانشگاه آزاد تهران مرکز

سیامک یوسفیان امیرخیز - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده روان شناسی دانشگاه تهران مرکز

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش روان شناسی مثبت نگر بر خودکارآمدی و منبع کنترل دانشجویان انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل دانشجویان دانشگاه آزاد تهران مرکز در سال 97-96 بود. آزمودنی ها 50 دانشجو بودند و نمونه گیری از طریق در دسترس انتخاب شد. گروه آزمایش 14 جلسه 60 دقیقه ای مداخله گروهی مثبت نگر دریافت کردند اما گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکرد. در این پژوهش از طرح آزمایشی پیش آزمون - پس آزمون استفاده شده است. ابزارهای پژوهش، پرسشنامه خودکارآمدی شرر، منبع کنترل راتر و پروتکل روان شناسی مثبت گرا بود. نتایج تحلیل کوواریانس بیانگر معنی داری نقش روان شناسی مثبت نگر می باشد (  $p > 0/01$  ) و یافته ها نشانگر آن بود که روان شناسی مثبت نگر بر خودکارآمدی و منبع کنترل اثر دارد. از این رو می توان با آموزش روان شناسی مثبت نگر و تغییر منبع کنترل فرد، از بیرونی به درونی، در جهت افزایش سازگاری و ارتقای بهداشت روانی افراد گام برداشت.

## کلمات کلیدی:

خود کارآمدی، منبع کنترل، روان شناسی مثبت نگر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/799758>

