

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های مطالعه ی ریاضی و مهارت مدیریت استرس و اضطراب با اضطراب ریاضی دانش آموزان دخترمدارس خاص مقطع متوسطه اول شهرستان مریوان در سال تحصیلی 96-97

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی روانشناسی علوم اجتماعی و تربیتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

خلیل میرزایی - دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت، استاد گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان کردستان

نسبیه خسروی - دانشجوی دکتری ریاضی دانشگاه مراغه، مدرس گروه ریاضی دانشگاه پیام نور مریوان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه ی آموزش مهارت های مطالعه ی ریاضی و مهارت مدیریت استرس و اضطراب با اضطراب ریاضی دانش آموزان مدارس خاص (شاهد و نمونه دولتی) دختر مقطع متوسطه اول شهرستان مریوان در سال تحصیلی 96-97 اجرا شد. در پژوهش حاضر با شیوه ی نمونه گیری تصادفی خوشه ای 6 کلاس درس به عنوان گروه نمونه پایه، متشکل از 220 نفر انتخاب شدند. پس از اجرای پیش آزمون با آزمون اضطراب ریاضی (MARS-R) و نمره گذاری آن بر اساس مقیاس های موجود، 50 نفر به عنوان گروه نمونه نهایی تعیین و به صورت تصادفی در دو گروه مساوی گمارش یافتند. تدابیر مداخله ای به مدت دو ماه و طی 12 جلسه برای هر گروه برگزار و بار دیگر پس آزمون با همان آزمون اجرا و نمره گذاری گردید. نتایج آماری، تحلیلهای استنباطی (آزمون t وابسته، تحلیل کوواریانس) و آزمون سوالات پژوهش نشان داد اجرای هر دو تدبیر مداخله ای شامل آموزش مهارت‌های مطالعه ریاضی و مهارت مدیریت استرس و اضطراب به کاهش معنادار آماری اضطراب ریاضی دانش آموزان منجر گردید. همچنین در مقایسه ی دو تدبیر مداخله ای مزبور مشخص شد که آموزش مهارت مدیریت استرس و اضطراب اندکی بیشتر تاثیرگذار بوده اما تفاوت از لحاظ آماری معنادار نبود. به بیان دیگر هر دو تدبیر ضمن معناداری اختلاف ناچیزی در اثرگذاری داشته و میتوانند به عنوان روش جایگزین انتخاب شوند.

کلمات کلیدی:

اضطراب، اضطراب ریاضی، مهارت‌های مطالعه ی ریاضی، مدیریت کنترل اضطراب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/799948>

