

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب دانشگاهی فیزیک (جلد اول و دوم) براساس مولفه های سواد علمی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم انسانی، مدیریت و معارف اسلامی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فیروز محمودی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

اکرم حسین نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

حلیمه مرتمی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل محتوای جلد اول و دوم کتاب دانشگاهی فیزیک تالیف رابرت رزنیک، دیوید هالیدی و کنت اس کرین و مقایسه آن ها بر اساس میزان توجه محتوای کتاب به چهار مولفه دانش علمی، ماهیت پژوهشی علم، علم به عنوان شیوه تفکر و تعامل علم، فناوری و جامعه می باشد. روش پژوهش، تحلیل محتوا از نوع کمی است. برای تحلیل از روش چیاپتا، فیلمن و ستنا (1991) استفاده شده است. جامعه پژوهش جلد یک و دو کتاب فیزیک هالیدی و نمونه نیز کل دو کتاب است. نتایج نشان داد محتوای کتاب فیزیک (1) به میزان 59/91 درصد و محتوای کتاب فیزیک (2) به میزان 57,25 درصد به مولفه ماهیت پژوهشی علم پرداخته اند و غالب محتوای دو کتاب مربوط به این مولفه می باشد. در مورد سایر مولفه ها محتوای کتاب فیزیک (1) به میزان 37/68 درصد و محتوای کتاب فیزیک (2) به میزان 42,34 درصد به دانش علمی پرداخته است این در حالی است که 1/72 درصد محتوای کتاب فیزیک (1) و 41 درصد محتوای کتاب فیزیک (2) مربوط به مولفه علم به عنوان شیوه تفکر بوده و مولفه تعامل علم، فناوری و جامعه در کتاب فیزیک (1) به میزان 0/63 درصد مورد توجه بوده و در جلد دوم کتاب توجهی به این مولفه نشده است. از نظر ساختاری محتوای هر دو کتاب به گونه ای طراحی شده است که مخاطب ابتدا مطالب را به صورت مستقیم و با تلاش ذهنی کمتر دریافت می کند، سپس حجم غالبی از پرسش ها و م سائلی در ارتباط با متن و گاهی بدون ارتباط با آن، از مخاطب خواسته می شود تا به آن ها پاسخ دهد و تفکر نماید. بنابراین می توان گفت جلد اول و دوم کتاب فیزیک هالیدی از ساختار مشابهی برخوردار بوده و مخاطب را که همان دانشجویان می باشند به تفکر علمی می کشاند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، فیزیک، دانش علمی، کتاب درسی، ابعاد سواد علمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/800522>

