

عنوان مقاله:

رابطه روش یادگیری مشارکتی با میزان رشد مهارت های اجتماعی دانشجو معلمان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی ، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سکینه جعفری - استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان. سمنان. ایران

محبوبه جهانبانی - آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش سمنان، سمنان، ایران

فاطمه معمار - آموزگار دوره ابتدایی، آموزش و پرورش سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر میزان رشد مهارت های اجتماعی دانشجو_معلمان دانشگاه فرهنگیان سمنان بوده است. روش تحقیق از نوع توصیفی _ همبستگی بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجو_معلمان دانشگاه فرهنگیان سمنان در سال تحصیلی 94 _ 95 و روش نمونه گیری از نوع تصادفی طبقه ای بوده است. به همین منظور از بین دانشجو_معلمان دانشگاه مذکور، نمونه ای به حجم 100 نفر انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده در این پژوهش مقیاس یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی بود، که پس از محاسبه روایی و پایایی آن بین نمونه توزیع و جمع آوری شد. داده ها توسط نرم افزار SPSS و با روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون، ضریب رگرسیون، تی تک نمونه ای، تی مستقل، تحلیل واریانس یک طرفه تحلیل گردیدند. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که بین یادگیری مشارکتی با رشد مهارت های اجتماعی در دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سمنان رابطه معناداری وجود ندارد. بین میزان یادگیری مشارکتی دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد. بین میزان یادگیری مشارکتی با میانگین معیار تفاوت معناداری وجود ندارد. بین میزان یادگیری مشارکتی ورودیهای مختلف تفاوت معناداری وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/801259>

