

عنوان مقاله:

اثر بخشی بازآموزی اسنادی بر انگیزه پیشرفت و سبک اسنادی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

مجله روانشناسی و روانپزشکی شناخت، دوره 3، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

طاهر احمدی - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

باقر غباری بناب - استاد گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تهران

آرش آذرنياد - مدرس دانشگاه پیام نور آذربایجان غربی، واحد سردشت

خلاصه مقاله:

مقدمه: انگیزه پیشرفت یکی از عوامل مهم پیشرفت تحصیلی کودکان با اختلال یادگیری خاص است. کودکان با اختلال یادگیری خاص همچنین به دلیل شکست های تحصیلی بسیار دارای سبک اسناد بدبینانه هستند. هدف از مطالعه حاضر، بررسی اثر بخشی برنامه گروهی بازآموزی اسنادی بر انگیزه پیشرفت و سبک اسناد دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص شهر تهران بود. روش: در این پژوهش شبه آزمایشی از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. از جامعه آماری دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص شهر تهران در سال تحصیلی 95-1394 به روش نمونه گیری هدفمند (30) دانشآموز (18 پسر و 12 دختر) 8 تا 12 سال انتخاب شدند و به طور تصادفی در گروه آزمایش و کنترل قرار داده شده اند (هر گروه 15 نفر). گروه آزمایش برنامه بازآموزی را طی 11 جلسه مداخله 45 دقیقه ای در مدت 6 هفته دریافت نمودند. در صورتی که گروه کنترل فقط در برنامه های متداول مرکز شرکت کردند. پرسشنامه سبک اسنادی کودکان و انگیزه پیشرفت هرمنس قبل و بعد از مداخله توسط دو گروه آزمایش و کنترل تکمیل شد. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شدند. در این پژوهش داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 20 و روش آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد که مداخله بازآموزی اسنادی موجب افزایش انگیزه پیشرفت و افزایش سبک اسناد خوش بینانه و کاهش سبک اسناد بدبینانه در دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص شده است و بین گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. نتیجه گیری: براساس یافته ها می توان نتیجه گرفت برنامه گروهی بازآموزی اسنادی موجب افزایش انگیزه پیشرفت و افزایش سبک اسناد خوش بینانه و کاهش سبک اسناد بدبینانه در دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص می شود.

کلمات کلیدی:

بازآموزی اسنادی، انگیزه پیشرفت، سبک اسناد خوش بینانه، سبک اسناد بدبینانه، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/804401>

