

## عنوان مقاله:

سیر تحول فضای آموزشی باتاکید بر نقش تعاملات اجتماعی بر یادگیری ( نمونه موردی مدرسه خان شیراز و دارالفنون )

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی عمران ، معماری و طراحی شهری (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

زهرا سادات فلاح - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات ساوه،

الهام اسفندیاری فرد - استادیار و عضو هیئت علمی موسسه آموزش عالی رسام

## خلاصه مقاله:

از جمله مسایلی که در آموزش و پرورش ایران با چالش رو به رو است مسیله معماری مدارس است که طبق استاندارد های جهانی و مطابق با فرهنگ ایرانی اسلامی نیست. اگر چه در معدود مواردی به اهمیت معماری مدارس توجه می شود اما باز هم به طور کامل این استاندارد ها رعایت نمی شود. آنجا که یکی از فاکتورهای تاثیر گذار بر یادگیری دانش آموزان محیطی است که در آن تحصیل می کنند همچنین فرایند آموزش ، در تعامل با فضای اجتماع پذیر است چرا که ، فضاهای گردهم آورنده، امکان تمرین کار گروهی و مشارکت بیشتر دانش آموزان را فراهم می کند بنابراین انعطاف پذیری و امکان گسترش فضا میتواند در افزایش شوق یادگیری بسیار تاثیرگذار گردد. با توجه به این موضوع، این پژوهش در پی رسیدن به سازوکار چگونگی اثرگذاری عناصر محیطی و کالبدی بر میزان و نوع تعاملات اجتماعی دانش آموزان است. در جریان مقاله به بررسی و مقایسه نمونه های موردی از مدارس سنتی و معاصر و روند تحول فضای کالبدیشان پرداخته خواهد شد که برای اخذ اطلاعات از مطالعات کتابخانه ای و تحقیقات میدانی استفاده شده است. نتایج بدست آمده حاکی از آن است که توجه به هرکدام از عوامل تاثیرگذار محیطی در طراحی مدارس بارویکرد ارتقاء تعاملات اجتماعی در جهت یادگیری بیشتر کاربران، ضروری است. عرصه بندی فضاها ، معیارهای انعطاف پذیری و مبلمان ، نحوه گردش در فضای باز و بسته از جمله موارد تاثیرگذار در این امر می باشند.

## کلمات کلیدی:

یادگیری ، معماری مدارس ، تعاملات اجتماعی، محیط کالبدی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/806729>

