

عنوان مقاله:

مفهوم شناسی و نقش فلسفه و علم در فلسفه برای کودکان

محل انتشار:

دوفصلنامه حکمت سینوی (مشکوه النور)، دوره 11، شماره 36 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

زهرا امی - کارشناسی ارشد

خلاصه مقاله:

واژه فلسفه که زمانی مترادف با دانش بود، اینک قلمروی محدودتری یافته است؛ اما به همان اندازه بنیادی تر و اساسی تر گردیده است. فلسفه به جهان هم چون یک کلمی نگرد و ماهیت آن بر حسب شش مفهوم بیان می شود: مستقل از محتوا، عقلانیت، خردمندی، کاربردی بودن، کلیت داشتن و ساختار انتقادی؛ و در مقابل، علم آن دستهاز دانش هایی را در بر می گیرد که از روش تعمیم تجربی استفاده کرده و بر مشاهده، آزمایش، گزارش و اندازه گیری برای کشف واقعیات استوار است. در نظام آموزش و پرورش فعلی، دروس مختلف به گونه ای تدوین شده اند که حجم وسیعی از اطلاعات عمومی را به کودکان انتقال می دهند و با الگو قرار دادن جوامع صنعتی و متاثر از نظریه ژان پیاژه، کودکان را در شناخت امور عینی منحصر کرده اند؛ در حالی که علوم تجربی در دادن مهارت تفکر اثربخش به کودکان ناتوان است. تفکر فلسفی در آموزش تفکر و در کسب مهارت های لازم در حل مسایل روزمره کودکان کارآمدتر است؛ اما در فلسفه برای کودکان این تفاوت باعث نمی شود که فلسفه و علم طریقی آشتی ناپذیر یابند بلکه در دادن مهارت استدلالی به کودکان یکدیگر را یاری می کنند.

کلمات کلیدی:

فلسفه، علم، فلسفه برای کودکان، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/808715>

