

عنوان مقاله:

دانش محتوایی، پداگوژیکی، فناوری: چارچوبی برای دانش معلم (TPCK)

محل انتشار:

دومین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسنده:

محمود مهاجروطن - مدرس دانشگاه فرهنگیان ، دبیر آموزش و پرورش استان گلستان

خلاصه مقاله:

تحقیقات در حوزه فن آوری آموزشی اغلب به دلیل فقدان مبانی تیوری نظری مورد انتقاد اند . این مقاله یک چارچوب مفهومی برای فنآوری آموزشی براساس فرمول شولمن¹ دانش محتوایی پداگوژیکی و گسترش آن برای معلمانی که پدیده فن آوری را در آموزش (تدریس) ادغام میکنند، پیشنهاد می دهد. تلاشها برای فراگیری برخی از ویژگیهای ضروری دانش مورد نیاز معلم، برای انضمام فنآوری در تدریس می باشد. ما به طور خلاصه استدلال میکنیم که کاربردهای تکنولوژی آموزشی نیازمند توسعه شکل پیچیده و گسترده دانش است که ما آن را دانش محتوایی، پداگوژیکی و تکنولوژیکی مینامیم TPCK در انجام این کار، ما نقشهای پیچیده و تعامل میان آنها را فرض بر سه جزء اصلی محیطهای یادگیری می دانیم که عبارتند از: محتوا، پداگوژیکی و تکنولوژی. دانش تکنولوژیکی پداگوژیکی محتوا TPCK به عنوان توصیفی عمومی از مستلزمات دانش، برای معلمانی می باشد که از تکنولوژی در تمامی زمینه ها استفاده می کنند و توسط محققان در زمینه تکنولوژی آموزشی بسیار استفاده می شود. چارچوب TPCK می تواند برای طراحی استراتژی های پداگوژیکی و یک لنز تحلیلی برای مطالعه ی تغییرات در دانش آموزشگر در مورد تدریس موفق با تکنولوژی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

دانش محتوایی، پداگوژیکی، تکنولوژیکی ، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/811624>

