

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روانسنجی پرسشنامه نحوه حمل کوله پشتی در دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه

محل انتشار:

سومین همایش ملی اختلالات عصبی عضلانی اسکلتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:

نیلوفر داداشی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

صدیقه سادات طوافیان - استاد، گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

زینب غلام نیاشیروانی - دکترای تخصصی آموزش بهداشت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)، دانشکده علوم پزشکی بابل، بابل، ایران - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، دانشکده آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران - باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، دانشگاه

خلاصه مقاله:

مقدمه: علیرغم شیوع بالا حمل ناصحیح کوله‌پشتی در دانش‌آموزان و عوارض اسکلتی عضلانی ناشی از آن و همچنین نقش موثر آموزش سلامت در تصحیح این رفتار، در ایران پرسشنامه استاندارد در این زمینه وجود ندارد. هدف مطالعه حاضر بررسی روایی و پایایی پرسشنامه نحوه حمل کوله‌پشتی در دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه است. مواد و روش‌ها: پرسشنامه نحوه حمل کوله‌پشتی در دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه شهرستان بابلسر (سال 97) از لحاظ روایی (محتوا و صوری) و پایایی (انسجام درونی و ثبات) مورد بررسی قرار گرفت. روایی محتوای کیفی و کمی توسط پانل خبرگان و شاخص و نسبت روایی محتوا (CVR&CVI) ارزیابی شد. روایی صوری کیفی و کمی بترتیب توسط دانش‌آموزان و روش امتیاز تاثیر (impact score) بررسی شد. گویه‌های ابزار (32-92 امتیاز) عبارت بودند از: متغیرهای جمعیت‌شناختی و زمینه‌ای، دانش، نگرش و رفتار. انسجام درونی و ثبات (بازآزمایی با فاصله دو هفته) بترتیب توسط آلفای کرونباخ و ضریب همبستگی درون‌رده ای (ICC) اندازه‌گیری شد. داده‌ها توسط SPSS21 ($P < 0.05$) تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج (CVR، 1-8/0، CVI، 1-9/0) و امتیاز تاثیر (5/2-3) برای کل مقیاس قابل‌قبول بودند. روایی محتوای کیفی (دستور زبان، استفاده از کلمات مناسب، قرارگیری گویه‌ها در جای خود و امتیازدهی) مطلوب بود. سطح دشواری، عدم تناسب و ابهام گویه‌ها در روایی صوری کیفی مناسب ارزیابی شد. ضرایب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس (77/0) و زیرمقیاس‌های دانش (68/0)، نگرش (8/0) و رفتار (77/0) مناسب بود. همبستگی درون‌رده‌ای برای پرسشنامه (68/0) و ابعاد دانش (61/0)، نگرش (71/0) و رفتار (72/0) نشان‌دهنده نتایج در سطح خوب بود. بحث و نتیجه‌گیری: پرسشنامه دانش، نگرش و رفتار حمل کوله‌پشتی در دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه از روایی و پایایی برخوردار بود. این ابزار استاندارد می‌تواند جهت طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزشی در زمینه ارتقای حمل صحیح کوله‌پشتی در جمعیت دانش‌آموزی بکار رود.

کلمات کلیدی:

حمل کوله‌پشتی، دانش‌آموز، روان‌سنجی، اختلال اسکلتی-عضلانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/812571>



