

عنوان مقاله:

مقایسه خودتنظیمی تحصیلی، یادگیری مشارکتی و خودآموزی در بین دانش آموزان متوسطه با اختلال رفتاری و بدون اختلال رفتاری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم اجتماعی، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

پرستو علی نژاد - گروه روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

توکل موسی زاده - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه خود تنظیمی تحصیلی، یادگیری مشارکتی و خودآموزی در بین دانش آموزان متوسطه با اختلال رفتاری و بدون اختلال رفتاری می باشد. روش این پژوهش توصیفی از نوع علی-مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر گرمی در سال 1396 بود $n=400$ از بین جامعه آماری ابتدا 196 دانش آموز به عنوان نمونه اولیه انتخاب و از بین آنها 45 دانش آموز با اختلال رفتاری و 45 دانش آموز عادی جهت مقایسه انتخاب شد. نمونه ها به صورت روش نمونه گیری دردسترس در این پژوهش شرکت کرد. و پرسشنامه مقیاس مشکلات رفتاری نوجوانان کوای و پترسون، پرسشنامه خود تنظیمی سواری و عرب زاده، مقیاس یادگیری مشارکتی مقیمی و رمضان، پرسشنامه ی خودآموزی برین تاپ اجرا گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل واریانس چندمتغیری (مانوا) استفاده شد. نتایج نشان داد که بین دو گروه از دانش آموزان با و بدون اختلال رفتاری در خود تنظیمی، یادگیری مشارکتی و خودآموزی تفاوت معناداری وجود دارد. یافته های پژوهش حاکی از این است که خود تنظیمی، یادگیری مشارکتی و خودآموزی در دانش آموزان دارای اختلال رفتاری به طور معنی داری پایین است. بنابراین توجه به برنامه های آموزشی و خدمات مشاوره ای برای این دانش آموزان از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، یادگیری مشارکتی، خودآموزی، اختلال رفتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/813022>

