

## عنوان مقاله:

تعامل بازخورد تائیدی و تصحیحی و دشواری تکلیف بر عملکرد و یادگیری مهارت پاس داخل سینه بسکتبال با استفاده از رویکرد نقطه چالش

## محل انتشار:

دومین همایش ملی دستاوردهای علوم ورزشی و سلامت اهواز (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

لیلا لجم اورک - کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر، شوشتر، ایران

سیدکاووس صالحی - دکتری تخصصی رفتار حرکتی دانشگاه تهران، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: در چارچوب نقطه چالش علاوه بر تمرین، عوامل دیگری نظیر موقعیت تمرینی، دشواری تکلیف و سطح مهارت آزمودنی، می توانند بر یادگیری اثرگذار باشند. تحقیق حاضر با هدف بررسی اثر بازخورد آگاهی از اجرا و دشواری تکلیف بر عملکرد و یادگیری مهارت پاس داخل سینه بسکتبال با رویکرد نقطه چالش انجام شد. روش کار: روش تحقیق از نوع نیمه تجربی با طرح سنجش مکرر و آزمون یادداری بود. نمونه آماری این تحقیق 96 نفر از دانش آموز دختر بودند که به صورت در دسترس انتخاب و پ و با آرایش تصادفی در 8 گروه دسته بندی شدند. ابزار مورد استفاده در این تحقیق آزمون پاس بسکتبال پورتر و مگیل (2010) استفاده شد که ضریب روایی آزمون برابر 97/0 و ضریب پایایی آن برای پاس دو دستی 78/0 می باشد. روش اجرا شامل مراحل پیش آزمون، اکتساب، پس آزمون و آزمون یادداری بود. یافته ها: نتایج نشان داد که بازخورد آگاهی از اجرا (تائیدی و تصحیحی) بر اکتساب و یادگیری پاس داخل سینه بسکتبال تاثیر دارد و اثر بازخورد تائیدی نسبت به تصحیحی در یادداری بیشتر بود. همچنین، دشواری تکلیف (اسمی و کارکردی) بر عملکرد و یادگیری پاس داخل سینه بسکتبال تاثیر داشت و این تاثیر در آزمون یادداری به نفع دشواری کارکردی بالا بود. علاوه بر این، تعامل بازخورد آگاهی از اجرا و دشواری تکلیف معنادار نبود. نتیجه گیری: به طور کلی، نتایج این تحقیق به کارگیری تمرینات مبتنی بر چارچوب نقطه چالش را جهت بهبود اجرا و یادگیری حرکتی سودمند می داند.

## کلمات کلیدی:

دشواری تکلیف، دشواری اسمی، دشواری تکلیف، بازخورد تائیدی، بازخورد تصحیحی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/813113>

