

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر خودتنظیمی و کنترل علمی ادراکی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان در یادگیری های الکترونیکی (مجازی)

## محل انتشار:

دهمین همایش ملی آموزش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

مهناز موری - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی موسسه آموزش عالی سناباد

سمیرا پور - استادیار دانشگاه بیرجند

محمد اکبری بورنگ - استادیار دانشگاه بیرجند

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی تاثیر خودتنظیمی و کنترل علمی ادراکی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان در یادگیری های الکترونیکی (مجازی) دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان پرداخته است. جامعه آماری، دانشجویان کارشناسی ارشد دوره الکترونیکی (مجازی) دانشگاه های اصفهان و صنعتی اصفهان در سال تحصیلی 95-96 می باشد که به طور تصادفی 100 دانشجو از دو دانشگاه انتخاب شدند و به پرسشنامه ها پاسخ دادند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه شامل پرسشنامه خودتنظیمی پینتریچ و دی گروت (1990) و پرسشنامه کنترل علمی ادراکی پری و همکاران (2001) و پرسشنامه دوره های الکترونیکی رنی و همکاران (2017) با مقیاس 5 گزینه ای لیکرت اندازه گیری شد. تحلیل آماری به وسیله برنامه PLS انجام شد. نتایج بدست آمده تحقیق حاکی از آن است که بین خودتنظیمی و کنترل علمی ادراکی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد؛ و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه صنعتی اصفهان که از راهبردهای خودتنظیمی استفاده نموده اند، بیشتر بوده است.

## کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، کنترل علمی ادراکی، موفقیت تحصیلی، دوره های الکترونیکی (مجازی)

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/813785>

