

عنوان مقاله:

طراحی و ارزیابی محتوای آموزشی مبتنی بر روش پدیدارنگاری برای مبحث واکنش های اکسایش کاهش

محل انتشار:

دهمین کنفرانس آموزش شیمی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

معصومه قلخانی - عضو هیئت علمی، ایران، تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

محمدرضا خدارحم - دانشجوی کارشناسی ارشد، ایران، تهران، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

خلاصه مقاله:

پدیدار نگاری روشی است که در زمره روشهای پژوهش کیفی قرار می گیرد و در حیطه پارادایم تفسیری جای دارد. این روش در دهه 1970 در دانشگاه گوتنبرگ سوید ایجاد شد و هدف آن دستیابی به درکی عمیق از مفاهیم متفاوت یک پدیده در نزد افراد مختلف است. این روش بر این موضوع استوار است که افراد مختلف میتوانند تجارب و یا مفاهیم متفاوتی از یک پدیده داشته باشند. استفاده از پدیده نگاری در علوم تجربی مانند شیمی میتواند به مثابه کشف جنبههای متفاوت این علم باشد. از این رو در تحقیق حاضر ما در تلاش هستیم تا با تلفیق آموزش الکتروشمی و مبحث واکنش های اکسایش کاهش و بهره گیری از تجربیات یاد گیرندگان به آموزش هرچه بهتر این علم کمک کنیم. در این پژوهش ابتدا محتوای درسی متناسب با روش پدیدار نگاری طراحی شد و سپس دوکلاس 30 نفره انتخاب گردید که در یکی با روش کتاب و سنتی و دیگری با کمک محتوای طراحی شده تدریس مبحث الکتروشیمی انجام شد. بررسی نتایج پیش آزمون و پس آزمون نشان از تاثیر محسوس محتوای طراحی شده مبتنی بر پدیدار نگاری در بهبود یادگیری دانش آموزان بود.

کلمات کلیدی:

پدیدار نگاری آموزش الکتروشیمی اکسایش و کاهش علوم تجربی محتوای آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/814484>

