

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش و راهبردهای یادگیری فراشناختی بر کارآیی دوره های شیمی عمومی

محل انتشار:

دهمین کنفرانس آموزش شیمی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

اکبر ناصری آذر - گروه شیمی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی، مرند، ایران

خلاصه مقاله:

دانشجویان اغلب دروس شیمی عمومی را یک مسیر بسیار چالش بر انگیز در راه خود برای اخذ مدارک در رشته های مختلف میپندارند. تعلیم دهندگان بعنوان معلم، باید به طور همزمان خلاء میان دانش قبلی دانشجویان را پر کنند و همچنین راهبردهای با ارزشیادگیری و عادات مطالعه صحیح را در دانشجویان القا کنند. روش پژوهش نیمه تجربی است. جامعه پژوهش را دانشجویان کارشناسی سال اول رشته شیمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند تشکیل می دهند. از بین جامعه تحقیق یک گروه 35 نفره بعنوان گروه آزمایش و یک گروه 30 نفره به عنوان گروه شاهد انتخاب شدند. گروه آزمایش با روش سخنرانی در زمینه راهبردهای یادگیری معنادار و گروهشاهد به صورت سنتی آموزش دیدند. نتایج گروه آزمایش برای دانشجویان شیمی سال اول نشان داد که معدل نهایی دانش آموزانیکه در سخنرانی حضور داشتند بالاتر از دانشجویانی بود که در سخنرانی راهبردی حضور نداشتند.

کلمات کلیدی:

آموزش شیمی، نظریه های یادگیری، یادگیری دانش آموز محور، شیمی مقدمات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/814492>

