

عنوان مقاله:

تدریس فناوریانه با ادغام فناوری و پداگوژی یک راهنمای عمل

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نوری براری - دانشجوی دکتری گرایش فناوری اطلاع رسانی در آموزش عالی دانشگاه شهید بهشتی تهران

اباصلت خراسانی - عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی تهران

مرتضی رضایی زاده - عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی تهران و عضو هیئت علمی وابسته دانشگاه لیمریک
ایرلند

خلاصه مقاله:

درک فلسفه ایجاد هر فناوری آموزشی و میزان کارایی و محدودیت های آن نکته بسیار مهمی در تدارک و انتخاب آگاهانه فناوری ها توسط معلم برای تدریس است. بر این مبنا هدف از این پژوهش تعیین جایگاه هریک از فناوریهای آموزشی بر اساس طبقه بندی بلوم و تعیین میزان کارایی آنها در دست یافتن به اهداف یادگیری است. پژوهش با روش تحلیل محتوای کمی انجام گرفته است و جامعه موردپژوهش کلیه مقالات و اسناد چاپی و دیجیتالی هستند که در مورد ویژگی ها و محدودیت های فناوری های آموزشی در تدریس بحث نموده اند که با کلیدواژه های مشخص در پایگاه اطلاعاتی گوگل اسکولار و نورمگز یافت شده اند. تعداد این اسناد 78 کتاب و مقاله بوده اند که بعد از محدود نمودن نتایج جستجو 21 سند معتبر از آنها به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. نتایج پژوهش نشان میدهد که هر فناوری با توجه به ماهیت و کارایی آن توانایی رساندن یادگیرنده تا طبقات مشخصی از طبقه بندی بازنگری شده بلوم را دارد. نتایج این تحقیق میتواند به صورت عملی مورد استفاده دبیران و مدرسان یادگیری الکترونیک و یادگیری ترکیبی قرار بگیرد.

کلمات کلیدی:

فناوری آموزشی، طبقه بندی بازنگری شده بلوم، پداگوژی، یادگیری الکترونیک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/814522>

