

عنوان مقاله:

تاثیر طراحی محیط یادگیری گفتگو محور مبتنی بر وب بر میزان یادگیری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان مهندسی برق

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس سالانه یادگیری الکترونیکی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

زهرا جامه بزرگ - استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران.

حسن مرادی چشمه بیگی - استاد یار گروه مهندسی برق، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

فاطمه جعفرخانی - استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

محیط یادگیری گفتگو محور مبتنی بر وب برای آموزش مهندسی کار آمد است. هدف این تحقیق تعیین مولفه های الگوی طراحی محیط یادگیری گفتگو محور مبتنی بر وب و تاثیر آن بر میزان یادگیری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان مهندسی برق بود. روش شناسی: ابتدا به روش کیفی، مولفه های الگوی طراحی محیط یادگیری گفتگو محور مشخص شد. سپس با پژوهشی از نوع شبه آزمایشی، تاثیر این الگو بر یادگیری و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان تعیین گردید. 35 نفر از دانشجویان مهندسی برق انتخاب شدند. از آزمون برای میزان یادگیری، از پرسشنامه برای تعیین انگیزش پیشرفت تحصیلی و نیز تعیین نگرش و میزان مهارت و زمان استفاده از وب و اینترنت (متغیرهای تعدیل گر) استفاده شد. تحلیل داده ها در مرحله اول از کدگذاری و در مرحله دوم از آمار توصیفی و آمار گروه های مستقل و تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیری با استفاده از روش قدم به قدم استفاده شد. T استنباطی آزمون یافته ها: الگوی بدست آمده با هشت مولفه و در سه سطح با پنج راهبرد مشخص شد. تحلیل داده های کمی نشان داد الگوی مذکور بر میزان یادگیری موثر است. تفاوت میانگین نمره گروه آزمایش و کنترل $p=0.04$ معنی دار بوده و حاکی از تاثیر آن بر انگیزش پیشرفت تحصیلی دانشجویان است. تفاوت معنی داری بین دو گروه $p=0.03$ وجود داشت. الگو در سطوح یادگیری فهم و کاربرد و نیز سطوح بالاتر موثر بود. تفاوت میانگین نمرات گروهها در سطح فهم با توجه به F کمتر از 0.05 معنی دار است. این تفاوت میانگین نمرات در سطح کاربرد و بالاتر با توجه به T در سطح کمتر از 0.01 معنی دار است. در نهایت طراحی محیط یادگیری تعاملی و یادگیرنده محور مبتنی بر وب علاوه بر اینکه بر میزان یادگیری در سطح بالا موثر است بلکه انگیزه پیشرفت تحصیلی را نیز افزایش می دهد

کلمات کلیدی:

طراحی، گفتگو محور، مبتنی بر وب، محیط یادگیری، میزان یادگیری، انگیزش پیشرفت تحصیلی، مهندسی برق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/814553>

