

عنوان مقاله:

رابطه ی خود نظم دهی تحصیلی و تفکر تاملی با فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه مازندران

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سارا فغانپور - دانشجو کارشناسی روان شناسی دانشگاه مازندران

شهراد نورکجوری - دانشجو کارشناسی روان شناسی دانشگاه مازندران

سیدابوالقاسم سیدان - مدرس گروه روان شناسی دانشگاه مازندران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی ارتباط خودنظم دهی تحصیلی، میزان تفکر تاملی با فرسودگی تحصیلی دانشجویان دانشگاه مازندران، شهر بابلسر انجام گرفته است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش دانشجویان دختر و پسر دوره کارشناسی دانشگاه مازندران بابلسر بوده است که به صورت نمونه گیری خوشه ای تک مرحله ای و سپس نمونه گیری طبقه ای غیر نسبتی بر اساس تصادف انتخاب شدند. ابزار پژوهش سه پرسشنامه ی، فرسودگی تحصیلی، تفکر تاملی و خودنظم دهی تحصیلی بود. و برای تحلیل داده ها از 23SSSS استفاده شد. نتایج بدست آمده نشان داد رابطه ی تفکر تاملی تنها با خودنظم دهی تحصیلی 0,727 به دست آمده که معنا دار شده است. و رابطه ی خودنظم دهی تحصیلی غیر از تفکر تاملی با فرسودگی تحصیلی هم -0,169 شده که معنادار است.

کلمات کلیدی:

تفکر تاملی_ خودنظم دهی_ فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815095>

