

عنوان مقاله:

نقش سبک های والدگری و افسردگی، اضطراب و استرس در پیش بینی اهمال کاری دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

فرزین باقری شیخانگشه - دانشجو کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه گیلان

رضا شباهنگ - دانشجو کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

اهمالکاری تحصیلی به عنوان خصیصه ای با اهمیت و تاثیرگذار در عملکرد دانش آموزان، موضوع بسیار مهمی است که نیازمند بررسی و تبیین می باشد که در این بین سبکهای والدگری و افسردگی، اضطراب و استرس میتوانند از جمله متغیرهای مرتبط و تاثیرگذار در اهمال کاری دانش آموزان باشند. از این رو، پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش سبکهای والدگری و افسردگی، اضطراب و استرس در پیش بینی اهمالکاری دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر تو صیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را همگی دانش آموزان پسر و دختر متو سطه اول شهر سنگر در سال تحصیلی -1397 1396 تشکیل دادند که از این بین 260 دانش آموز (130 دانش آموز پسر و 130 دانش آموز دختر) با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب گردیدند. ابزارهای پژوهش، مقیاس اهمالکاری تحصیلی (Solomon & Rothblum, 1984)، پرسشنامه شیوه های فرزندپروری بامریند (Baumrind, 1973) و مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس-21سوالی (Lovibond & Lovibond, 1995) بودند. در انتها داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام بررسی گردیدند. بر طبق نتایج بدست آمده، اثر اضطراب ($B=0/62$)، افسردگی ($B=0/37$)، استرس ($B=0/34$) و سبک والدگری مقتدرانه ($B=-0/30$) در سطح $0/001$ و اثر سبک والدگری سهل گیرانه ($B=0/20$) در سطح $0/005$ معنی دار بودند. بر این اساس، سبکهای والدگری و افسردگی، اضطراب و استرس عواملی مرتبط و تاثیرگذار در اهمال کاری دانش آموزان میباشد که با توجه به آن، میتوان با طرح ریزی و اجرا برنامه ها و مداخلات، کاهش اهمالکاری در دانش آموزان را موجب شد.

کلمات کلیدی:

اهمالکاری تحصیلی، سبکهای والدگری، افسردگی، اضطراب، استرس، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815135>

