

عنوان مقاله:

رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی در دانشجویان علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه پیام نور مرکز سیرجان

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سعیده خجسته - استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

مهری منتظری - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، کرمان، ایران

خلاصه مقاله:

خودکارآمدی بعنوان جزء اساسی نظریه شناختی - اجتماعی نقش قابل توجهی در مواجهه با موانع و گرفتاری ها و ناکامی ها دارد و سهم عمده ای از پژوهش ها را بویژه در حوزه استرس بخود اختصاص داده است . هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی است . جامعه ی آماری شامل کلیه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه پیام نور مرکز سیرجان رشته روانشناسی و علوم تربیتی در سال تحصیلی 96-97 و نمونه شامل 100 نفر از دانشجویان است . داده های پژوهش با استفاده از پرسشنامه ی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان GASES و پرسشنامه ی استرس دانشجویی SLSI (گادزلا ، 1991) گواوری و با روش آماری ضریب توصیفی همبستگی پیرسون تحلیل شده است . نتایج نشان می دهد خودکارآمدی تحصیلی با استرس تحصیلی رابطه ی منفی معناداری وجود دارد .

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، استرس تحصیلی، خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815190>

