

عنوان مقاله:

جایگاه ارزشیابی کیفی-توصیفی در برنامه درسی دوره ی ابتدایی فرصت ها و چالشها؛ باید ها و نبایدها

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

محسن تاتاری - کارشناسی ارشد، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه مازندران - بابلسر، ایران

فهیمه تاتاری - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران.

عقیل باقری - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی مشهد، ایران.

خلاصه مقاله:

ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از ارکان نظام تربیت رسمی و عمومی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. سنجش و ارزشیابی در هر سیستمی نشان دهنده کیفیت عملکرد آن سیستم می باشد. در آموزش و پرورش نیز سنجش و ارزشیابی دانش آموزان بیانگر میزان موفقیت نظام آموزشی یک کشور می باشد. پژوهش حاضر با هدف بررسی و مطالعه جایگاه ارزشیابی کیفی - توصیفی در برنامه ی درسی دوره ی ابتدایی با مد نظر قرار دادن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه ی درسی ملی و بیان فرصت ها و چالشهای این طرح می باشد. در مقاله حاضر از روش کیفی و شیوه ی توصیفی - تحلیلی استفاده شده است. نتایج تحقیق حاکی از آن است که ارزشیابی کیفی - توصیفی به عنوان یکی از مولفه های مهم و در عین حال، محوری در نظام تعلیم و تربیت و برنامه ریزی درسی محسوب می شود. به نظر می رسد ارزشیابی کیفی-توصیفی در نظام آموزش و پرورش ما فرآیندی است منظم که به منظور تعیین و تشخیص میزان پیشرفت دانش آموزان در رسیدن به هدفهای آموزشی در نظر گرفته شده است. با توجه به اهمیت جایگاه نظام ارزشیابی در تعلیم و تربیت، در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه ی درسی ملی نیز آمده است که در دوره ابتدایی باید توجه و تاکید بر ارزشیابی فرآیند محور بوده و ارزشیابی کیفی - توصیفی باید شرط ارتقاء به پایه های تحصیلی بالاتر قرار گیرد. ارزش یابی کیفی - توصیفی، الگوی جدیدی در ارزش یابی است که با توجه به عوارض امتحان محوری مانند: اضطراب، رقابت ناسالم، پدیده ی غیر اخلاقی تقلب، ضربه وارد شدن به خلاقیت و ابتکار فراگیران و... تایید و به مرحله ی اجرا در آمد. این طرح ویژگی هایی همچون: پویایی، بازخورد، کیفی بودن، عملکردگرایی، فرایندی و همه جانبه گرایی را دارا می باشد و چنانچه به نحو مطلوب اجرا گردد، نتایجی همچون بهبود یادگیری، افزایش بهداشت روانی کلاس درس، افزایش اعتماد به نفس، افزایش روحیه ی نقدپذیری و ... در دانش آموزان را به همراه خواهد داشت.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی - توصیفی، باید ها و نبایدها، فرصت و تهدید، دوره آموزش ابتدایی، تعلیم و تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815244>

