

عنوان مقاله:

ارابه مدل علی روابط سازمان یادگیرنده و پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات معلمان با نقش واسطه ای هدف گرایی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

صدیقه قاسمی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز شیراز

سعید مظلومیان - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی رابطه بین سازمان یادگیرنده و پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات با نقش واسطه ای هدف گرایی می باشد. جامعه مورد مطالعه، معلمان شهرستان جم به تعداد 623 نفر می باشد که از بین آنها یک نمونه 306 نفریبراساساسفرفرمول کوکران انتخاب گردید. روش نمونه گیری به صورت تصادفی طبقه ای و از نوع متناسب می باشد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه سازمان یادگیرنده مدل سنگه، ساخته شده توسط توسلی((1391 ، پرسشنامه پذیرش فناوری صم ، مدل دیویس ، طراحی شده توسط شیخشعایی، علمی ، (1386) و پرسشنامه هدف گرایی باتون ، ماتيوو زاجاک (1996) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزارلیزرلفو با استفاده از روشهای آمارتوصیفی و استنباطی، ماتریس همبستگی تحلیل مسیر استفاده شد. پس از آزمون فرضیه ها، نتایج به دست آمده بیانگر آن است که ابعاد سازمان یادگیرنده شامل مدل های ذهنی، آرمان مشترک ، توانایی های فردی، تفکرسیستمی و یادگیری تیمی، با تاثیر براهداف عملکرد گرایشی و اهداف تسلط گرایشی متغیر هدف گرایی سبب پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات می شوند . و ابعاد سازمان یادگیرنده به طور مستقیم نیز بر پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در معلمان اثر دارند. براین اساس پیشنهاد می شود با تقویت عوامل موثر بر سازمان یادگیرنده و ایجاد سازمان یادگیرنده قوی و توجه به اهداف پیشرفت پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات را در معلمان افزایش داد.

کلمات کلیدی:

پذیرش و بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات، هدف گرایی، سازمان یادگیرنده، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815276>

