

عنوان مقاله:

طراحی و تهیه درس افزار (همه میتوانند زنگ باشند) براساس مدل ارتباطی ایندیانا و بررسی تاثیر آن برمیزان تمرکز در کودکان بیش فعال نوع 1 است

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

عاطفه مژگانی - گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

فرامرز ملکیان - گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش طراحی و تهیه درس افزار (همه میتوانند زنگ باشند) براساس مدل ارتباطی ایندیانا و بررسی تاثیر آن برمیزان تمرکز در کودکان بیش فعال نوع 1 است. از روش پژوهش شبه آزمایشی، طرح (پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل) و به صورت توصیفی-تحلیلی استفاده شده است. جامعه آماری شامل کلیه کودکان بیش فعال شهر کرمانشاه بوده که در سال 96 در مراکز کاردرمانی و بهزیستی مشغول آموزش بودند. تعداد نمونه انتخاب شده 30 نفر از کودکان و روش نمونه گیری غیرتصادفی از نوع گروه های دردسترس میباشد. ابزار پژوهش پرسشنامه تمرکز کانرز و همکاران (1999 با 38 گویه بوده که روایی آن به تایید اساتید دانشگاه 5 نفر از متخصصین موضوع رسیده و پایایی آن نیز بر اساس آلفای کرونباخ به میزان 0/83 مورد تایید قرار گرفته است. برای تجزیه و تحلیل داده ها جهت تشریح نتایج پژوهش، از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته ها بیانگر آن است که درس افزار مورد نظر در سطح معناداری 0,000 بر کاهش مشکل توجه کودکان بیش فعال نوع 1 موثر بوده است. این امر در زمینه فعالیت بیش از اندازه به میزان معناداری 0,011 موثر بوده و در مجموع میزان تاثیرگذاری درس افزار بر شاخص مشکل در توجه بیشتر بوده اما بر بعد فعالیت بیش از اندازه با توجه به میزان معناداری 011.0 تاثیر کمتری داشته است.

کلمات کلیدی:

طراحی درس افزار، مدل ارتباطی ایندیانا، کودکان بیش فعال 1، تمرکز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/815577>

