

عنوان مقاله:

کاربرد نظریه اسناد و باورهای هوشی در تعلیم و تربیت مدرسه ای

محل انتشار:

ماهنامه شباک، دوره 2، شماره 12 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فرشته رضایی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بجنورد، بجنورد، ایران

محبوبه سلیمان پور عمران - استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه نگرشی که فرد در مورد خود دارد از موضوعات اساسی و مهم در دانش روان شناختی محسوب می گردد. نگرش هر فرد درباره خود می تواند زمینه موفقیت تحصیلی و اجتماعی او را فراهم کند و همزمان نیز از آن متأثر شود. همچنین بین نگرش و یادگیری تعامل وجود دارد. یادگیری می تواند بر نگرش ها و نگرش ها می تواند بر یادگیری اثر گذار باشد. مجموعه باورهایی که فرد نسبت به خود دارد تمام سیستم رفتارهایش را تحت تاثیر قرار می دهد. باورها باعث می شود که افراد در شرایط یکسان متفاوت عمل کنند. دانش آموزانی که اعتقاد دارند هوش کیفیتی انعطاف پذیر و قابل افزایش است اهداف تبحری را انتخاب می کنند و برای رسیدن به اهداف خود تلاش زیادی به خرج می دهند و عمدتاً از راهبردهای پردازش عمیق و سطح بالا استفاده می کنند و در نتیجه این افراد از عملکرد تحصیلی بالایی برخوردارند و دانش آموزانی که اعتقاد به ذاتی بودن هوش دارند غالباً از اهداف رویکرد-عملکرد را انتخاب کرده و برای رسیدن به اهداف خود دارای حداقل تلاش هستند. پژوهش حاضر به منظور بررسی و کاربرد نظریه اسناد و باورهای هوشی در تعلیم و تربیت مدرسه ای می باشد. روش تحقیق این پژوهش، توصیفی- تحلیلی است و روش جمع آوری اطلاعات، توصیفی کتابخانه ای است. که با مرور متون مرتبط و با روش کتابخانه ای و با ابزار فیش برداری انجام پذیرفته است. لذا در این راستا، مقاله حاضر به بررسی باورهای هوشی، باورهای هوشی ذاتی - افزایشی و به ارتباط آن با عزت نفس، خودکارامدی، انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی پرداخته است. همچنین نظریه اسناد را در ارتباط با باورهای هوشی مورد بررسی قرار داده است.

کلمات کلیدی:

باورهای هوشی، باورهای هوشی افزایشی، باورهای هوشی ذاتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/820701>

