

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مدیریت زمان بر درک زمان در کودکان بیش فعال دبستان شهر سیرجان

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

مریم کمال آبادی خراسانی - کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اساسی از انجام این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مدیریت زمان بر درک زمان در کودکان بیش فعال دبستان شهر سیرجان در سال 1396 بوده است. پژوهش از نوع بیمه تجربی با پیش آزمون پس آزمون و گروه کنترل بود. برای اجرای این پژوهش آزمودنی ها دانش آموزانی بودند که براساس مالک های تشخیصی پرسشنامه های کانر (SANO_IV)، مصاحبه ی بالینی و پرسشنامه ی مرضی (CSI4) به عنوان دانش آموز مبتلا به ADHD تشخیص داده شدند. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه ی دانش آموزان دختر و پسر دارای ADHD دوره ابتدایی شهرستان سیرجان بودند. از این میان تعداد 20 نفر از دانش آموزان مراجعه کننده به مرکز مشاوره به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب و پس از همتاسازی براساس هوشبهر (100-150) و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (خوب و بسیار خوب) به صورت تصادفی به 2 گروه آزمایشی (10 نفر) و گواه (10 نفر) تقسیم شدند. گروه آزمایش تحت مداخله آموزش گروهی مدیریت زمان به مدت 10 جلسه 90 دقیقه ای قرار گرفتند و گروه کنترل مداخله را دریافت نکردند. نتایج پس آزمون با روش تحلیل کوواریانس حاکی از این بود که اجرای مداخله مدیریت زمان منجر به افزایش معنادار درک زمان در کودکان شرکت کننده در پژوهش حاضر در مقایسه با گروه کنترل شد.

کلمات کلیدی:

مدیریت زمان، درک زمان، کودکان بیش فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/821789>

