

## عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی راهبردهای حل مسیله ریاضی در ایران و لبنان با تاکید بر پایه ششم ابتدایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی - اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

مهدی محمودی - عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور

نزیه زارعی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور همدان (آموزگار اعزامی به لبنان)

حجت اله بسطامی - دبیر آموزش و پرورش-کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش (مدیر اعزامی به کشور لبن)

## خلاصه مقاله:

حوزه ی مطالعاتی این پژوهش بررسی راهبردهای حل مسیله در کتاب درسی ریاضی پایه ششم دبستان در کشورهای لبنان و ایران است. بدیهی است که حل مسیله نوعی از یادگیری بسیار پیچیده است و مسیله و تلاش برای حل آن جزئی از زندگی هر فرد است. در این مقاله نشان می دهید فرآیند تفکر حل مسیله برای افراد مختلف متفاوت است، همچنین این فرآیند را در چهار مرحله ی نظریه پولیا و تطبیق با راهبردهای حل مسیله مورد استفاده در کتاب درسی ریاضی پایه ششم دبستان لبنان و ایران بررسی خواهید کرد. و همچنین برای تطبیق حل مساله از روش تطبیق جرج بردی در این تحقیق یعنی توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه و تطبیق استفاده شده است رویکرد این پژوهش بررسی کتابخانه ای و تحلیل محتواست. نتایج نشان می دهد که دانش آموزان با ورود به سال ششم دبستان در ایران، برای حل مسایل کتاب ناچارند از روش های ویژه استفاده کنند و دیگر تنها با خواندن و حفظ کردن بدون فهم، شاید نتوان مسیله ای را حل کرد. دلیل آن هم رویکرد کتاب درسی جدید التالیف ریاضی ششم دبستان است که با ارتباط علم ریاضی و دیگر علوم، رفته رفته به مسایل رنگ و بوی پیچیده تری بخشیده است. در کتب ریاضی لبنان نیز رویکردی شبیه ایران وجود دارد و فقط توضیحات ابتدایی مساله از ایران بیشتر است و معمولاً چند سطر درباره مساله توضیح داده شده است و سپس به دانش آموز به مساله مبادرت می ورزند. فهمیدن مساله کار دشواری برای دانش آموزان در لبنان نیست چرا که توضیحات ابتدایی آن زیاد اما برای دانش آموزان ایرانی با توجه به کوتاه بودن صورت مساله کمی دشوار و در طرح ریزی و راهبردها حل مساله کتب ایران در مقایسه با لبنان می توان بیان کرد در رسم شکل و محاسبات جبری مساله های کتاب ریاضی ششم ایران دارای ویژگی های بهتری نسبت به لبنان است در حالی که در راهبردهای الگو سازی، زیر مساله، حذف حالت های نامطلوب و ساده کردن و الگو یابی به مراتب مسایل بهتری مطرح شده است و در روش حدس و آزمایش با توجه به اضافه شدن بخش آمار و احتمال در پایه ششم لبنان این موضوع از همه موارد چشمگیر تر است.

## کلمات کلیدی:

راهبرد، حل مساله، نظریه پولیا، روش جرج بردی، کتاب پایه ششم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/823216>

