

عنوان مقاله:

شناسایی روابط راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با راهبردهای مقابله ای در بین دانش آموزان متوسطه

محل انتشار:

کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی - اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

ثریا بیضایی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، واحد شبستر دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

امیدعلی حسین زاده - استادیار گروه مدیریت آموزشی واحد شبستر دانشگاه آزاد اسلامی، شبستر، ایران

خلاصه مقاله:

راهبردهای مقابله ای، فنونی هستند که افراد در مواجهه با رویدادهای تنش زا به کار می گیرند. توانایی کنترل و تسلط بر موقعیت می تواند در افزایش توانمندی مهارت های مقابله ای موثر باشد و اثرات مخرب تنیدگی بر سلامت جسمانی و روانی جلوگیری کند. هدف پژوهش شناسایی روابط راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با راهبردهای مقابله ای دانش آموزان متوسطه دوم در آموزش و پرورش ناحیه چهار تبریز بود. پژوهش حاضر از نظر روش شناسی، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم به ترتیب تعداد 5221 نفر دختر و 6047 نفر پسر و در مجموع 11268 نفر می باشد. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد که مطابق آن 373 نفر دانش آموز به شیوه نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی انتخاب گردیدند که 200 نفر آن دانش آموز پسر و 173 نفر دانش آموز دختر می باشد. برای جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه: 1- پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پینتریچ و دیگروت و پرسشنامه راهبردهای مقابله ای لازاروس و فولکن استفاده گردید. برای تحلیل داده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام استفاده گردید. نتایج حاصل از ضریب همبستگی نشان داد که بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با راهبردهای مقابله ای رابطه معنی داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، راهبردهای مقابله ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/823248>

