

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری ترکیبی بر نگرش نسبت به مدرسه دانش آموزان کلاس های چندپایه

محل انتشار:

کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی - اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رضا عربی آیسک - کارشناس ارشد دانشگاه بیرجند

محمدعلی رستمی نژاد - استادیار، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

محسن آیتی - دانشیار، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند

خلاصه مقاله:

در کشور ما با توجه به مهاجرت روستاییان و کاهش جمعیت دانش آموزی در دوره ابتدایی، کلاس های چندپایه رو به افزایش است و تدریس در این کلاس ها به عنوان یک چالش برای نظام های آموزشی کشورهای در حال توسعه، شناخته شده است. فناوری اطلاعات تا حد زیادی می تواند این چالش ها را مدیریت کند. هدف این پژوهش بررسی تاثیر یادگیری ترکیبی بر نگرش نسبت به مدرسه دانش آموزان کلاس های چندپایه است. روش تحقیق در این پژوهش طرح شبه آزمایشی پیش-پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی روستاهای دارای کلاس چندپایه شهرستان قاین بود که از میان آن ها از طریق روش نمونه گیری خوشه ای دو مرحله ای، دو کلاس چندپایه واجد شرایط به عنوان نمونه انتخاب گردیدند. ابزار مورد استفاده پرسشنامه سنجش نگرش نسبت به مدرسه که پایایی آن با آلفای کرونباخ $0/91$ گزارش شده، می باشد. نتایج تحلیل کوواریانس داده ها نشان داد نمرات نگرش نسبت به مدرسه $(p < 0.001, f(25,1) = 14.38)$ گروه آزمایش از گروه کنترل بیشتر بود. با توجه به فراگیر شدن فناوری رایانه، تلفن همراه و تبلت، این روش آموزشی به عنوان یک راهکار برای تدریس در کلاس های چندپایه پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

کلاس های چندپایه، یادگیری ترکیبی، نگرش نسبت به مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/823466>

