

## عنوان مقاله:

مرور نظری بر اهمیت ارزشیابی توصیفی و اثرات آن بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی ابتدایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی - اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

خدانظر رحمت زهی - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان

سمیه شهنوازی - کارشناس روانشناسی عمومی

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی الگوی جدیدی است که تلاش می کند زمینه ای را فراهم سازد تا دانش آموزان در کلاس درس با شادابی و نشاط بهتر و بیشتر مطالب درسی را یاد بگیرند، تغییرات نظام ارزشیابی کلاسی برای بهبود وضعیت یادگیری دانش آموزان پدیده ای است که امروزه در اکثر کشورهای جهان مشاهده می شود ارزشیابی پیشرفت تحصیلی همیشه از مهمترین مسایلی بوده است که از ابتدای آموزش و پرورش رسمی تا به حال نظام رایج ارزشیابی در ایران زیر سلطه ی الگوی کمی گرایی خطی و نگاه تک بعدی به دانش آموزان بوده است هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی مرور نظری بر اهمیت ارزشیابی توصیفی و اثرات آن بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی ابتدایی است که به شیوه ی اسنادی در اردیبهشت 79 اجرا شد توجه به مطالب پژوهش پاره ای از یافته ها ی تحقیق عبارت هستند از: اجرای ارزشیابی توصیفی در شناسایی اختلالات رفتاری و کاهش آن ها موثر است، بر اساس نتایج بسیاری از تحقیقات ارزشیابی توصیفی پیشرفت تحصیلی و رشد یادگیری را سبب می گردد، مبنای ارزشیابی توصیفی علایق و تجارب دانش آموزان است؛ پیشنهاد می شود در پژوهش های بعدی پیرامون مساله ی ارزشیابی کمی و تاثیر آن بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی تحقیقاتی انجام شود، پیشنهاد می شود در پژوهش های بعدی پیرامون تاثیر ارزشیابی توصیفی بر رشد خلاقیت دانش آموزان مقالاتی نوشته شود.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان دوره ی ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/823792>

