

عنوان مقاله:

بررسی اثر درس پژوهی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش آموزان دوره متوسطه اول

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

عباس خسروی - دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه فرهنگیان استان گلستان

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش به معنای رشد تمام توانایی ها و استعدادها، پیچیده ترین، دشوارترین و موثرترین فرایند اجتماعی است. بسیاری از کشورهای جهان در چند دهه گذشته نگرانیهای فزاینده ای در این زمینه داشته اند که نظام آموزش و پرورش، آمادگی کافی برای پرورش مهارتها و دانش لازم برای کار و زندگی توأم با موفقیت را در جامعه پیچیده امروزی به شهروندان خود نمی دهد. درس پژوهی روشی نوین و برخاسته از آموزش و پرورش ژاپن است که شامل طراحی، تدریس، مشاهده، ارزشیابی و بازنگری مشارکتی گروهی از معلمان در کلاس درس می شود. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر درس پژوهی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم در مدارس شرق استان گلستان و دوره متوسطه اول بوده است. نمونه آماری این پژوهش را 35 دانش آموزان تشکیل میدهند که به روش تصادفی از بین مدارس هدف انتخاب شده اند. ابزار اندازه گیری و گردآوری اطلاعات، فرم درس پژوهی و نمرات پایان نوبت اول دانش آموزان بود. آزمون آماری استفاده شده در این تحقیق، همبستگی اسپیرمن و رگرسیون خطی بوده که نتایج نشان میدهد بین درس پژوهی با پیشرفت تحصیلی در سطح 01 / 0 رابطه معنادار مثبت وجود دارد. همچنین، یافته ها نشان می دهد با توجه به معنادار بودن مقادیر t به ازای هر واحد تغییر در متغیر درس پژوهی به میزان 98 / 0 در متغیر پیشرفت تحصیلی تغییرات حاصل گردیده است.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، درس علوم، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/824308>

