

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب حسابان پایه یازدهم براساس تکنیک ویلیام بلوم رومی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

## نویسندگان:

سایه آزادی - لیسانس ریاضی کاربردی و دبیر ریاضی شهرستان دماوند

فرزاد حمزه پور - کارشناس ارشد ریاضی و دبیر ریاضی شهرستان بانه

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش چگونگی انتخاب دروس ، آموزش دبیران برای تدریسی نوین به کمک تحلیل کتاب درسی و شناخت روی متن و تصاویر کتاب به کمک تکنیک بلوم و بررسی میزان بکارگیری روشهای فعال یاددهی و یادگیری در ارایه کتاب جدید التالیف حسابان پایه یازدهم ریاضی و فیزیک متوسطه دوم سال 1396 است. بدین منظور نحوه ارایه محتوا در سه قسمت فعالیتها، تصاویر و متن بر اساس تکنیک ویلیام بلوم رومی میباشد. همچنین تحلیل بخشهای کار در کلاس، فعالیتها و تمرین در کلاس بر اساس همین تکنیک مورد استفاده در این پژوهش، تحلیل محتوا است. جامعه آماری پژوهش کتاب حسابان جدید التالیف 1396 است. یافته های تحقیق نمایان ساخت که ضریب درگیری متن عدد 0/96 است که نشان دهنده این است که این کتاب به شیوه فعال نوشته شده است و ضریب درگیری تصاویر عدد 1/5 است که نشان داد تصاویر کتاب دانش آموزان را درگیر در یادگیری کرد همچنین در بخش تحلیل شاخص فعالیت محور بودن کتاب، ضریب عدد 0/58 است که نشان داد کتاب فعالیت محور است در بخش تحلیل، بر اساس تکنیک یاد شده، مشخص گردید که حدود 0/52 درصد تمارین ، فعالیتها و کار در کلاس و مسایل کتاب در سطح درک و فهم است این تحلیل نشان داد که در کتاب، تعداد تمرین ها، فعالیتها و کار در کلاس در سطوح بالای حیطه شناختی بسیار کم است و دانش آموز صرفا در حد پایین سطوح شناختی یاد میگیرد و کاربردها و ترکیبها و قضاوت را ظاهرا برای سطح بالاتر درسی گذاشته است، لذا دبیران با آگاهی بر این وضعیت و شناخت روی متن کتاب درسی به راحتی میتوانند تدریس و فضای کلاس را با مطالب کتاب تطبیق دهند و با این نوع آموزش میتوان انتظار خوبی از تدریس با تسلط بر محتوای کتاب درسی داشت.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، تکنیک بلوم، حیطه شناختی، حسابان پایه یازدهم، فعالیت محور

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/824638>

