

عنوان مقاله:

پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس تجربه ی یادگیری دانش آموزان پسر دوره ی دوم ابتدایی شهر ساری در سال تحصیلی 98-1397

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

آرش ابراهیم زاده - فرهنگی، آموزش و پرورش ساری ناحیه ۲- کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش دبستانی از دانشگاه علامه طباطبایی (ره)

یوسف ساداتی - فرهنگی، آموزش و پرورش شهرستان چالوس- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه غیرانتفاعی ادیب

محمدعلی محجرخبری - فرهنگی، آموزش و پرورش شهرستان رامسر- کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تاریخ و فلسفه ی آموزش و پرورش از دانشگاه مازندران بابلسر

خلاصه مقاله:

در چند سال اخیر پدیده ی (اشتیاق تحصیلی) ذهن پرورشکاران را به خود مشغول کرده و بسیار مورد توجه مربیان و آموزش و پرورش قرار گرفته است. این پژوهش با هدف پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس تجربه ی یادگیری در دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی شهر ساری انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پسر دوره ی دوم ابتدایی شهر ساری در سال تحصیلی 98-1397 بود. نمونه آماری شامل 500 تن از دانش آموزان پسر دوره ی دوم ابتدایی شهر ساری بود که به روش تصادفی خوشه ای مرحله ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات عبارتند از: الف) پرسشنامه ی اشتیاق تحصیلی (راهبردهای انگیزشی و خودتنظیمی برای یادگیری) (MLSQ) پینتریچ و دیگروت (1990)، ب) پرسشنامه ی تجربه ی یادگیری هانزه و برگر (2007). داده های بدست آمده با استفاده از شاخص های آماری توصیفی شامل میانگین و انحراف استاندارد و در آمار استنباطی با روش آماری همبستگی پیرسون تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که: بین خرده مقیاس های اشتیاق تحصیلی با تجربه ی یادگیری روابط مثبت معناداری در سطح 0/01 وجود دارد. بر اساس یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که تعاملات معلم با شاگرد و نیز تعاملات دانش آموزان با یکدیگر و همچنین تجارب یادگیری که معلم در اختیار آنها قرار می دهد، بهترین پیش بینی کننده ی اشتیاق تحصیلی می باشند.

کلمات کلیدی:

اشتیاق تحصیلی، تجربه ی یادگیری، دانش آموزان دوره ی دوم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/829773>

