

## عنوان مقاله:

بررسی ترجیح سبک تدریس دبیران و عوامل موثر بر انتخاب آن (مورد مطالعه: دبیران دوره دوم متوسطه شهرستان چالوس)

## محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهرزاد باروج کیاکلای - آموزش و پرورش شهرستان چالوس - کارشناس ارشد چوب و کاغذ (صنایع سلولزی) و معاون آموزشی آموزش و پرورش شهرستان چالوس، مازندران، ایران

سیما سیمپاری - دبیرستان های چالوس - دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی و دبیر ریاضی دوره متوسطه دوم دبیرستان های چالوس، مازندران، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین ترجیح سبک تدریس دبیران و عوامل موثر بر انتخاب آن انجام شده است. این پژوهش به لحاظ هدف جزء تحقیقات کاربردی است که با روش تحقیق توصیفی- پیمایشی انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دبیران دوره دوم متوسطه شهرستان چالوس به تعداد 221 نفر بود که براساس فرمول کوکران 141 نفر (70 زن و 71 مرد) به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه استاندارد سبک تدریس گراشا- ریچمن (1996) و پرسشنامه عوامل موثر بر انتخاب سبک تدریس سوسو (2016) بود که روایی محتوایی آنها طبق نظر متخصصان علوم تربیتی و پایایی آنها به روش آلفای کرونباخ به ترتیب با ضرایب 0/84 و 0/81 مورد تایید قرار گرفت. داده ها با استفاده از آزمون های تی تک گروهی و فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد که دبیران دوره دوم متوسطه به ترتیب سبک های تدریس تسهیل گری، تخصصی، تعاملی، اقتدار رسمی و مدل شخصی را ترجیح می دهند. همچنین، عوامل موثر بر انتخاب سبک تدریس ترجیحی دبیران به ترتیب اولویت عبارتند از: فضای کلاس درس و سالن سخنرانی، رتبه یا وضعیت فعلی خود، گرایش ها و ارزش های شخصی، تعداد دانش آموزان و اندازه کلاس، توانایی های رشدی دانش آموزان، حضور مدیر مدرسه، تعامل با معلمان دیگر یا مدیر مدرسه، هدف و طراحی درس، زمان تعیین شده برای تدریس، دسترس بودن مواد و منابع آموزشی و هنجارهای مدرسه.

## کلمات کلیدی:

سبک تدریس، سبک تعاملی، سبک اقتدارگرا، سبک تسهیل گر، دبیر دوره دوم متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/829939>

