

## عنوان مقاله:

بررسی نظام آموزشی پژوهش محور با رویکرد کارآفرینانه

## محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فرشته هواسی - آموزش و پرورش استان ایلام، شهرستان دهلران، آموزگار مقطع ابتدایی- کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

سارا کیانی تبار - آموزش و پرورش استان ایلام، شهرستان ایوان، آموزگار مقطع ابتدایی- کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

فاطمه یاسمی - آموزش و پرورش استان ایلام، شهرستان ایلام، آموزگار مقطع ابتدایی- کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

پرستو مهدیه - آموزش و پرورش استان ایلام، شهرستان موسیان، آموزگار مقطع ابتدایی- کارشناسی علوم تربیتی، آموزش ابتدایی

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف از ارایه چنین تحقیق توصیفی با استفاده از منابع متعدد بررسی نظام آموزشی پژوهش محور با رویکرد کارآفرینانه در کشور ایران می باشد. از این رو در این نوشتار کوشش شده است با معرفی و تعریف نظام آموزش پژوهش محور پرورشی همراه با نحوه تعیین حوزه تمحض برای هر دانش پژوه به عنوان نوآفرینی در اجرا و معرفی مزیت ها و ویژگی ها و فواید این نظام، به تفاوت ها و تمایزهای آن با نظام آموزشی کنونی پرداخته می شود. بیان مسیله: تغییرات جهانی، همراه شدن این تغییرات با فناوری های اطلاعاتی و نیازهای جدید و ارضاء نشده روزافزون جوامع، بالا رفتن انتظارات دانشجویان، فزونی تقاضاهای ذینفعان، پاسخ گویی و ابزارهای جدید ارایه مطالب آموزشی همگی چالش های کنونی هستند که نیاز به نوآوری در آموزش عالی را ایجاب می نمایند. یافته ها: یافته های مطالعه حاضر از کتب و منابع معتبر گردآوری شده و به صورت بخش بخش ارایه گردیده است. نتیجه گیری: به نظر می رسد که دانشگاه ها به عنوان مراکز علمی، آموزشی و پژوهشی، مهمترین مبادی فرآیند تولید علم و نظریه پردازی بشمار می آیند. لذا تاکید تعاملی بر دو بعد آموزش و پژوهش فعالیت های آموزش عالی، داشتن نظم تخصص طلبی (تعیین حوزه تمحض و پرورش در یک حوزه خاص علمی)، تاکید بر افزایشی بودن رویه های مورد استفاده، ایجاد امکانات، ارتباط تنگاتنگ جامعه و دانشگاه و بخصوص بکارگیری رویه های علمی در سازمان های دولتی و غیر دولتی و نیازمند کردن آنان به شیوه های نوین علمی در فعالیت های جاری خود از جمله عناصر و عواملی هستند که می توانند فرایند تولید علم و نظریه پردازی را در جامعه گسترش دهد در ادامه بررسی می توان، بخشی از نظام نامه آموزش پژوهش محور پرورشی (اهداف، سیاست ها و خطوط مشی، ضمانت ها و...) و ارایه پیشنهادهایی برای اثر بخش تر شدن دوره های آموزشی در کشور با رویکرد کارآفرینانه مبنی بر نحوه استقرار نظام آموزشی فوق الذکر و گسترش و تعمیم آن، عرضه کرد.

## کلمات کلیدی:

نظام آموزشی، کارآفرینی، آموزش کارآفرینانه، نظام آموزشی پژوهش محور پرورشی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/829945>

