

عنوان مقاله:

تحلیل محتوا کتاب علوم چهارم ابتدایی از دیدگاه الگوی خلاقیت گیلفورد

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فردوس حیدری - آموزش و پرورش قائمشهر- کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

پریسا سالار - آموزش و پرورش نوشهر- دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر و مسیله ی اصلی مورد مطالعه، بررسی کتاب علوم چهارم ابتدایی در سال تحصیلی 97-98 بر اساس شاخص های خلاقیت گیلفورد است. در این تحقیق ما سعی بر آن داشتیم تا با استفاده از روش تحلیل محتوای کتب درسی الگوی خلاقیت گیلفورد که روشی معتبر و علمی در سنجش میزان خلاقیت می باشد، کتاب مذکور را به روش کدگذاری و بررسی موشکافانه از چهار منظر به تحلیل پرداخته و مقایسه ی نتایج حاصله که بیانگر این است کتاب مورد نظر در میزان پرداختن به سطح حافظه واگرا و تفکر ارزیاب در حد مطلوبی نبوده است و می بایست تمهیداتی بنیادی و موثر در این زمینه اندیشیده شود. این پژوهش با سایر مقالاتی از این دست محققین میزان موفقیت و نوآوری کار را در سال جاری در سطح بالایی ارزیابی می کنند و در پایان نتایج حاصله بدین صورت بوده که کتاب علوم چهارم ابتدایی به سطح حافظه شناختی با 44/8 درصد بیشترین اهمیت داده شده است و بعد از آن حافظه همگرا با 28/6 درصد بیشترین سهم را به خود اختصاص داده تفکر واگرا با 23/2 درصد و تفکر ارزیاب با 3/2 درصد مقدار کمی را به خود اختصاص داده است.

کلمات کلیدی:

عوامل خلاقیت گیلفورد، تحلیل محتوا، علوم چهارم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/829970>

