

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات و خودکارآمدی رایانه ای با نقش میانجی گری انگیزش شغلی مربیان مدارس استثنایی استان مازندران

## محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

سکینه محمدپور - آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش تعیین رابطه بین سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات و خودکارآمدی رایانه ای با نقش میانجی گری انگیزش شغلی مربیان مدارس استثنایی استان مازندران بوده است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی و همبستگی بوده است. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه همه مربیان مدارس استثنایی استان مازندران هستند که تعداد آنها 939 نفر است. که از آن نمونه ای به تعداد 273 نفر با استفاده از فرمول کوکران به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، برای سنجش سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات از الگوی SST، برای سنجش خودکارآمدی رایانه ای از مقیاس خودکارآمدی رایانه ای مورفی، کوور و اوون (1989) و برای سنجش انگیزش شغلی از پرسشنامه انگیزش شغل از دیدگاه کارکنان هاگمن و اولدهام استفاده شده است. پایایی پرسشنامه سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات بر اساس آلفای کرونباخ 0/78، پایایی پرسشنامه خودکارآمدی رایانه ای 0/74 و پرسشنامه انگیزش شغلی 0/78 شده است. برای تجزیه تحلیل داده ها از نرم افزار spss و Lisrel استفاده شد. نتایج آزمون فرضیه های فرعی تحقیق بر اساس مدل معادلات ساختاری نشان داد اثر جامعه اطلاعاتی، ابزار اطلاعاتی، پردازش اطلاعات بر انگیزش شغلی اثر معنی داری دارد. ولی اثر مدیریت اطلاعات بر انگیزش شغلی معنی دار نشده است. اثر انگیزش شغلی بر خودکارآمدی رایانه ای معنی دار شده است بنابراین انگیزش شغلی نقش میانجی در تاثیر جامعه اطلاعاتی، ابزار اطلاعاتی، پردازش اطلاعات بر خودکارآمدی رایانه ای دارد.

## کلمات کلیدی:

سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات، خودکارآمدی رایانه ای، انگیزش شغلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/830018>

