

عنوان مقاله:

تاثیر قالب ها و چگونگی انتقال مفاهیم در تالیف کتب درسی با توجه به راهبرد های نوین آموزشی و پژوهشی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سکینه حافظی - دانشگاه آزاد اسلامی قائمشهر- معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بابل- کارشناس ارشد ادبیات فارسی

سهیلا شرف زاده - دانشگاه آزاد اسلامی ساری- کارشناس اداره آموزش و پرورش شهرستان بابل- کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی

سمیه یونسی خانقاهی - دانشگاه آزاد اسلامی ساری- آموزگار آموزش و پرورش شهرستان بابل- کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

بهنام قاسمی - دانشگاه آزاد اسلامی قائمشهر- آموزش و پرورش شهرستان بابل

خلاصه مقاله:

کتاب های درسی یکی از مهم ترین منابع آموزشی در تمامی مدارس به شمار می روند، چرا که آن ها تقریباً تنها منبع یادگیری برای فراگیر و تنها منبع تدریس برای آموزشیار می باشند. تمامی علاقه فراگیر برای فراگیری و آموختن در این کتاب ها خلاصه می شود و این کتاب ها هستند که در آینده بخشی از تجربیات و زندگی او را تشکیل می دهند. بنابراین کتاب های درسی تاثیر بسزایی را در امر تدریس و آموزش ایفا می کنند. لذا بر مولفین آموزشی است تا دقت لازم را در امر تالیف به جای آورده و نیازهای مخاطبان خود را برآورده سازند. یک مولف کتاب درسی خود را یک معلم یا یک دانش آموز تصور نموده و روحیه ای مخاطب وار دارد. او هنگام تالیف کتب تمامی تلاش خود را به کار می گیرد تا ثمره و چکیده ای را در اختیار مخاطب قرار دهد که او را راضی و خشنود نگه دارد. او تمامی جوانب را در امر تالیف اتخاذ نموده و به سکون پایبند نمی گردد. هدف از انجام این مقاله بررسی پیشنهاد قالب ها و چگونگی انتقال مفاهیم مورد نظر در تالیف کتاب های درسی می باشد.

کلمات کلیدی:

کتب درسی، تحلیل محتوا، فن آوری، تحلیل توصیفی و محتوایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/830066>

