

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای خودکارآمدی دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه بر اساس سبک های یادگیری در منطقه 17 تهران

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

روح انگیز جهان بخش - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی(ره) شهرری، تهران، ایران

نسرین قنبری - استادیار گروه آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری، تهران، ایران

لیلا صفایی فخری - استادیار گروه مدیریت آموزش دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی(ره) شهرری، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این تحقیق به بررسی مقایسه ای خودکارآمدی دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه بر اساس سبک های یادگیری در منطقه 17 تهران پرداخته است؛ برای تدوین چارچوب نظری و فرضیات از نظریه های خودکارآمدی موریس و سبک های یادگیری کلب استفاده شده است؛ روش پژوهش در این مطالعه از نظر از نظر هدف کاربردی، از نظر نوع داده ها کمی، از نظر روش اجرای تحقیق از دستهبندیات غیرآزمایشی و از نوع مقایسه ای می باشد؛ جامعه آماری دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه منطقه 17 تهران به تعداد 5098 نفر و حجم نمونه 357 نفر و انتخاب نمونه به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد؛ ابزار جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه که برای متغیرهای خودکارآمدی و سبک های یادگیری به ترتیب از پرسشنامه خودکارآمدی موریس و پرسشنامه سبک یادگیری کلب استفاده شده است؛ یافته های تحقیق نشان میدهد (خودکارآمدی، خودکارآمدی اجتماعی و خودکارآمدی هیجانی) دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه براساس سبک های یادگیری تفاوت معنی داری دارد و ولی خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه براساس سبک های یادگیری تفاوت معنی داری ندارد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، خودکارآمدی تحصیلی، خودکارآمدی اجتماعی، خودکارآمدی هیجانی و سبک های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/830556>

