

عنوان مقاله:

درآمدی بر معرفت شناسی سهروردی و دلالت های تربیتی آن

محل انتشار:

دوفصلنامه تربیت اسلامی، دوره 3، شماره 6 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

سیدحسین هاشمی اردکانی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

رضاعلی نوروزی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت مدرس تهران

حسنعلی بختیار نصرآبادی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف از تدوین این مقاله، تبیین معرفت شناسی از دیدگاه سهروردی و استنباط دلالت های تربیتی آن است. این پژوهش از نوع تحقیق کیفی است که ساخت نظریه را هدف قرار داده و از بالاترین سطح تاویل و انتزاع برخوردار است و بر اساس نظر اسمیت مبنی بر امکان استنتاج دلالت های تربیتی از فلسفه خاص و اینکه بین فلسفه و تعلیم و تربیت رابطه وجود دارد، به تبیین و استخراج دلالت های تربیتی معرفت شناسی فلسفه اشراق سهروردی پرداخته است. سهروردی معرفت را محصول تقابل و تعامل استدلال عقلی و درک شهودی می داند که حصول آن جز از طریق سلوک و تصفیه باطن امکان پذیر نیست. او بر این عقیده است که از طریق تجربه حضوری است که سالک می تواند پاره ای از حقایق را مستقیم و بدون میانجی بشناسد و نسبت به آنها علم پیدا کند؛ لذا این نوع معرفت شناسی مستلزم شکل ویژه ای از اهداف، اصول، معلم و شاگرد، برنامه درسی و ارزشیابی در تعلیم و تربیت است که در این مقاله به آنها پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

فلسفه اشراق، معرفت شناسی اشراق، دلالت های تربیتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/833609>

