

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش احیای قلبی ریوی به روش بازی جدی در بستر گوشی هوشمند و شبیه سازی بر نگرش دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی آجا

محل انتشار:

فصلنامه علوم مراقبتی نظامی، دوره 5، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهديه یزدانی - دانشجوی کارشناسی ارشد مراقبت های ویژه، ایران، تهران، دانشگاه علوم پزشکی آجا، دانشکده پرستاری

زهرا فارسی - دکترای تخصصی پرستاری (آموزش داخلی-جراحی)، دانشیار، ایران، تهران، دانشگاه علوم پزشکی آجا، دانشکده پرستاری، گروه بهداشت جامعه

مریم نظام زاده - کارشناس ارشد پرستاری، مربی، ایران، تهران، دانشگاه علوم پزشکی آجا، دانشکده پرستاری، گروه پرستاری نظامی.

خلاصه مقاله:

مقدمه: انجام صحیح احیای قلبی ریوی به حدی ضروری است که اطلاع از آن می تواند به معنای نجات جان یک انسان باشد. به همین دلیل تاکید زیادی بر آموزش و تغییر نگرش افراد در زمینه احیای قلبی ریوی شده است. هدف: مطالعه حاضر با هدف مقایسه تاثیر آموزش احیای قلبی ریوی به روش بازی جدی در بستر گوشی هوشمند و شبیه سازی بر نگرش دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی آجا انجام شد. مواد و روش ها: این کارآزمایی کنترل شده تصادفی در سال 1397 انجام شد. 53 نفر از دانشجویان ترم اول دانشکده پرستاری آجا به صورت نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمون و یک گروه کنترل قرار گرفتند. ابزار پژوهش، پرسشنامه پژوهشگر ساخته نگرش بود که به صورت پیش آزمون و پ آزمون بر روی هر سه گروه به فاصله دو هفته اجرا شد. مداخله در گروه آزمون اول شامل آموزش احیای قلبی ریوی به روش شبیه سازی و در گروه آزمون دوم به روش بازی جدی در بستر گوشی هوشمند بود. جهت تحلیل داده ها از نرم افزار spss نسخه 23 استفاده شد. سطح معنی داری $P < 0/05$ در نظر گرفته شد. یافته ها: آزمون کروسکال والیس نشان داد که میانگین نمره نگرش قبل از مداخله در گروه شبیه سازی $24/56 \pm 5/81$ ، در گروه بازی جدی در بستر گوشی هوشمند $21/94 \pm 8/32$ و در گروه کنترل $22/29 \pm 5/34$ بود که از نظر آماری تفاوت معنی داری نداشت ($P = 0/188$). همچنین، آزمون آنوای یک طرفه نشان داد که دو هفته بعد از مداخله میانگین نگرش در گروه شبیه سازی $22/06 \pm 5/68$ ، در گروه بازی جدی در بستر گوشی هوشمند $20/44 \pm 5/39$ و در گروه کنترل $25/11 \pm 4/79$ بود که از نظر آماری تفاوت معنی داری نداشت ($P = 0/69$). نتایج آزمون ویلکاکسون نشان داد که در نمره نگرش دانشجویان در گروه آزمون اول (شبیه سازی) ($P = 0/123$)، گروه آزمون دوم (بازی جدی در بستر گوشی هوشمند) ($P = 0/437$) و گروه کنترل ($P = 0/227$) قبل و بعد از مداخله تغییر معنی داری ایجاد نشد. بحث و نتیجه گیری: نتایج حاکی از این بود که آموزش احیای قلبی و ریوی به روش بازی جدی در بستر گوشی هوشمند و شبیه سازی با فاصله زمانی 2 هفته تاثیر معنی داری بر روی نگرش دانشجویان پرستاری ندارد. به نظر می رسد برای تغییر نگرش دانشجویان نیاز به استفاده طولانی مدت تر از روش های مختلف نوین آموزشی می باشد.

کلمات کلیدی:

احیای قلبی و ریوی، آموزش، دانشجو، بازی، پرستاری، شبیه سازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/836314>



