

عنوان مقاله:

ارزیابی میزان استفاده معلمان از روش تدریس مستقیم غیر مستقیم بر اساس ویژگی های شخصیتی

محل انتشار:

همایش ملی آسیب شناسی نظام آموزشی کشور (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمد عظیمی - دکتری تخصصی برنامه ریزی درسی مدرس دانشگاه فرهنگیان

علی انصاری - دکتری تخصصی ادبیات فارسی مدرس دانشگاه فرهنگیان

میترا دانشی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی مدرس دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور مشخص نمودن ویژگی های شخصیتی دبیران با چگونگی استفاده آنها از روش های تدریس مستقیم غیر مستقیم بر اساس مدل فلندرز انجام گرفته است بدین منظور 30 کلاس درس معلمان از دبیرستانهای شهر تبریز به روش نمونه گیری خوشه ایی چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه شخصیتی نیو روش کدبرداری فلندرز بود. داده های گردآوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون تحلیل شدند. یافته های به دست آمده از تحقیق نشان می دهد که در میزان استفاده معلمان از روش تدریس مستقیم غیر مستقیم با ویژگی های شخصیتی آنها (روان رنجوری، برون گرایی، تجربه پذیری، انعطاف پذیری، مسیولیت پذیری) رابطه در سطح معنی داری وجود ندارد. نتایج پژوهش نشان می دهد که از بین مولفه های روش تدریس مستقیم بر اساس مدل فلندرز عامل (دادن دستورات رفتاری) با ویژگی شخصیتی برون گرایی مسیولیت پذیری رابطه معکوس دارد (انتقاد از دانش آموزان) با ویژگی شخصیتی تجربه پذیری رابطه مثبت دارد و با ویژگی شخصیتی توافق پذیری رابطه معکوس دارد. همچنین یافته پژوهش نشان می دهد که بین مولفه های روش تدریس غیر مستقیم بر اساس مدل فلندرز عامل (استفاده از نظر دانش آموزان بسط آن) با ویژگی های شخصیتی روان رنجوری رابطه معکوس دارد.

کلمات کلیدی:

تدریس مستقیم، تدریس غیر مستقیم، عوامل دهگانه، ویژگی های شخصیتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/839346>

