

عنوان مقاله:

نسبت زنانگی مردانگی در اخلاق حرفه ای عدالت تربیتی

محل انتشار:

همایش ملی آسیب شناسی نظام آموزشی کشور (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

ابوالفضل غفاری - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

سمیه حاتمی کیا - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد،

معصومه ذبیحی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی دانشگاه فردوسی مشهد،

خلاصه مقاله:

برخورداری اعضای هیات علمی از قابلیت ها صلاحیت های حرفه ای الزام آنان به رعایت مجموعه ای از اصول استانداردهای حرفه ای در فرایند تدریس، نقشی تعیین کننده در افزایش اثر بخشی فعالیت های آموزشی دارد. در این بین، جنسیت، قابل توجه ترین عامل اجتماعی در شکل دهی الگوهای اجتماعی است. تفاوت دید گاه های زنانه مردانه در اخلاق، مانند رویکردهای عاطفه گرای فمینیست ها رویکرد های وظیفه گرا عقل گرای اصول گرایان در اخلاق، در همه شیون اجتماعی از جمله در تربیت آموزش (اعم از ابتدایی، متوسطه یا دانشگاه)، دلالت ها لوازمی را به همراه خواهد داشت. بدیهی است نگاه عاطفه گرا مختص زنان نگاه وظیفه گرا اختصاص به مردان ندارد؛ هر چند که جنسیت عامل مهمی در نوع گرایشهای اخلاقی به شمار می رود. پرسش اصلی این پژوهش، این است که، جنسیت استادان رابطه با پرورش دانشجویان در دو بعد انسان پروری با رعایت اخلاق حرفه ای عدالت تربیتی، چگونه می تواند موثر باشد. روش این پژوهش، توصیفی تحلیلی بوده است که در آن، با مطالعه آثار مکتوب متفکران پژوهشگران حوزه اخلاق تحلیل دید گاه های ایشان، سعی در پاسخ گویی به پرسش پژوهش شده است. بررسی آثار فوق، حاکی از آن است که، جنسیت عاملی جدایی ناپذیر از نگرش اخلاقی است استادان نیز مستثنی از این امر نمی باشند. نگرش استادان زن مرد نسبت به امور اخلاقی مختلف از آن جمله، عدالت تربیتی، متفاوت است. از پیامدهای این نگرش اخلاقی متفاوت نسبت به اخلاق حرفه ای عدالت تربیتی این است که استادان زن در خصوص موارد فوق گرایش دارند که در موقعیت هایی که موضوع مشخص واقعیت تعریف شده تر است به علاوه در شرایطی که روابط اجتماعی موضوع زمینه ای است، امکان پذیری رعایت اخلاق حرفه ای را بهتر ارزیابی می کنند در برخی شرایط که ممکن است نیاز به رفتارهای محتاطانه بیشتر باشدف زنان همانند مردان عمل کرده اند. و استادان مرد در این زمینه بدون توجه به شرایط با توجه به شرایط درونی خود میزان توانایی خود پاسخ گو هستند. از این رو تناقض در نتایج برای مردان کمتر است. از آنجا که استادان زن بیشتر بر رابطه تمرکز دارند استادان مرد بیشتر بر اصول تمرکز دارند، می توان گفت زنان بیشتر متوجه روابط اجتماعی می شوند به دیدگاه مراقبت تمایل پیدا می کنند؛ در حالی که مردان بیشتر بر دید گاه حقانیت اقتدار تمرکز می کنند. همچنین زنان در ارزیابی محتوای اخلاقی تربیتی یک تصمیم، جنبه های اجتماعی موقعیت را نیز در نظر دارند این در حالی است که مردان بیشتر روش بی طرفانه را به کار می برند محتوای اخلاقی را جدا از موقعیت های اجتماعی می دانند علاقمند به مستقل بودن، عینی بودن بی قید بودن شرط بودن هستند. همچنین می توان گفت که دید گاه های جنسیتی موجود نوع تربیت حاصل شده از آن، می تواند بر اخلاق حرفه ای حتی در سطح دانشگاه نیز موثر باشد. به علاوه در صورتی که اخلاق حرفه ای عدالت تربیتی برای دانشگاه به خوبی تعریف شود، منجر به تقویت پیشرفت اخلاق حرفه ای در دانشگاه ها خواهد شد.

کلمات کلیدی:

جنسیت، اخلاق حرفه ای، عدالت تربیتی، استادان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/839397>

