

عنوان مقاله:

بررسی رابطه معلم شاگرد با انگیزه پیشرفت خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

همایش ملی آسیب شناسی نظام آموزشی کشور (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

یونس جعیده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی بندرعباس

مصطفی بقایی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی بندرعباس

محمد صداقت - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی بندرعباس

محمود تیما

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه معلم- شاگرد با انگیزه پیشرفت خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان می باشد. جامعه آماری این تحقیق را تمامی دانش آموزان پایه تحصیلی پنجم ششم ابتدایی منطقه جناح در سال تحصیلی 1394-95 که تعدادشان برابر با 1316 نفر می باشد، تشکیل می دهند حجم نمونه مورد پژوهش تعداد 300 نفر می باشد که به روش صادقی طبقه ای بر اساس جدول مورگان انتخاب شده اند. این بررسی به روش توصیفی از نوع همبستگی صورت گرفته جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه رابطه معلم شاگرد (مورای زوویچ، 2010)، انگیزه پیشرفت (هرمنس، 1977) خودکارآمدی تحصیلی (مورگان جینکز، 1999) بهره گرفته شد برای تجزیه تحلیل داده ها از روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون ضریب رگرسیون چند متغیره به روش همزمان استفاده شده است. نتایج حاصله نشان داد که بین رابطه معلم شاگرد با دو متغیر انگیزه پی شرفت خودکارآمدی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین از بین مولفه های رابطه معلم شاگرد مولفه ارتباط حمایت با انگیزه پیشرفت رابطه معناداری وجود دارد. علاوه بر این از بین مولفه های رابطه معلم شاگرد مولفه ارتباط حمایت با خودکارآمدی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین انگیزه پیشرفت از طریق ابعاد رابطه معلم شاگرد قابل پیش بینی نیست. بنابراین از بین ابعاد رابطه معلم شاگرد، مولفه حمایت توانایی بیشتری در پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان را دارد.

کلمات کلیدی:

رابطه معلم- شاگرد، انگیزه پیشرفت، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/839422>

