

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی الگوی تدریس دکت شا بر عملکرد تحصیلی در دو گروه دانش آموزان با هوش هیجانی بالا پایین

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

محسن حاجی شیخی - کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه شهید بهشتی

هدایا سلطانی زاده - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی الگوی تدریس دکت شا بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دو گروه با هوش هیجانی بالا پایین بوده است. در این پژوهش از روش تحقیق پیش آزمون پس آزمون با دو گروه آزمایشی هوش هیجانی بالا پایین دو گروه گواه هوش هیجانی بالا پایین استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان ساری استان مازندران بود که در سال 1396 مشغول به تحصیل بودند. در این پژوهش از روش نمونه گیری تصادفی برای انتخاب نمونه استفاده شد. از بین 300 دانش آموز که آزمون هوش هیجانی بر آنها اجرا شد، حجم نمونه شامل 60 نفر بود که به صورت تصادفی، 30 نفر در گروه های آزمایش 15 نفر در گروه هوش هیجانی بالا 15 نفر در گروه هوش هیجانی پایین 30 نفر در گروه های گواه 15 نفر در گروه هوش هیجانی بالا 15 نفر در گروه هوش هیجانی پایین قرار گرفته اند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه هوش هیجانی بار ان آزمون پیشرفت تحصیلی استاندارد شده معلم ساخته در درس ریاضی، بود. یافته های پژوهش نشان میدهد که الگوی تدریس دکت شا در دانش آموزان با هوش هیجانی بالا موثر بوده $f=201/81$ و $p> 0/000$ در دانش آموزان با هوش هیجانی پایین تاثیری نداشته $f=0/98$ و $p<0/33$ در دانش آموزان با هوش هیجانی بالا هوش هیجانی پایین تفاوت معنادار دارد. می توان نتیجه گرفت با توجه به جهت گیری جدید آموزش پرورش به سمت سازنده گرایی اهمیت عملکرد تحصیلی دانش آموزان، توجه به هوش هیجانی به عنوان متغیر تعدیل کننده عاملی که در یادگیری دانش آموزان موثر است، باید بیشتر مورد تاکید قرار گیرد

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس دکت شا، رویکرد سازنده گرایی، هوش هیجانی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/843029>

