

عنوان مقاله:

آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان ایزه

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

شکیب لجمیری - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه پیام نور تهران جنوب

خلاصه مقاله:

ارزشیابی تحصیلی یکی از عناصر مهم اساسی برنامه های درسی نظام های آموزش پرورش جهان محسوب میشود. ارزش یابی یکی از مولفه های مهم محوری تعلیم تربیت به شمار می رود اهمیت استفاده از آن مورد توجه بسیاری از منابع علمی معتبر است. از آنجایی که ارزشیابی توصیفی یک طرح جدید آموزشی است تشخیص اشکالات آن با مرور زمان طی مطالعات مستمر صورت میگیرد لذا بر همین اساس برآن شدیم تا از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان ایزه به بررسی آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی بپردازیم. هدف کلی این تحقیق بررسی آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان ایزه بوده نمونه پژوهش 75 نفر از معلمان مقطع ابتدایی می باشند که به روش خوشه ای انتخاب گردیده اند. جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه 33 سوالی نقاط ضعف طرح ارزشیابی توصیفی استفاده شده است. پس از جمع آوری پرسشنامه، داده ها وارد نرم افزار SPSS نسخه 24 شده مورد تجزیه تحلیل واقع می شوند. با توجه به اطلاعات بدست آمده از یافته های تحقیق به این نتیجه رسیدیم که میزان آسیب طرح ارزش یابی توصیفی در درجه اولمربوط به عوامل مرتبط به خانواده، در درجه دوم مربوط به عوامل مرتبط با آموزش در درجه سوم مربوط به عوامل مرتبط با دانش آموز می باشد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، آسیب شناسی، دوره ابتدایی، شهرستان ایزه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/843195>

