

## عنوان مقاله:

تحلیل نقش بنیانهای جامعه شناختی برنامه درسی در فرایند یاددهی یادگیری، با تاکید بر آموزش پرورش ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسنده:

طیبه تجری - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

برنامه درسی، نظام پیچیده ای است، که باید موجب تسهیل یادگیری یکایک یادگیرندگان شود و تمام تجارب دانش آموزان را در برنامه آموزشی، که هدفش دستیابی به اهداف خاصی است رادبرگیرد. پژوهش حاضر با هدف تحلیل نقش بنیان های جامعه شناختی برنامه درسی در فرایند یاددهی یادگیری، با تاکید بر آموزش پرورش ابتدایی انجام شد. روش پژوهش، کیفی از نوع تحلیل محتوی، که شامل مراحل: تعریف واحد تحلیل پاراگراف کاهش داده ها، استفاده از نظام مقوله بندی قیاسی، اصلاح نظام مقوله بندی و یک طرح کد گذاری قیاسی بر اساس داده ها و ارایه گزارش از داده های کیفی بوده است. حوزه پژوهش در این مطالعه، شامل کلیه کتب، منابع و مکتوبات چاپی دیجیتالی در دسترس، پیرامون نقش بنیان های جامعه شناختی برنامه درسی در فرایند یاددهی یادگیری آموزش و پرورش ابتدایی می باشد. برای استخراج پارگراف های مرتبط، از شیوه فیش برداری از کتب منابع استفاده گردیده است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات کد گذاری موضوعی بوده که طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که لزوم تدریس میان رشته ای و چند فرهنگی در ابتدایی، نهادینه کردن جهانی اندیشیدن در ذهن کودکان، درونی کردن نهاد خانواده، تربیت ذهن، انعطاف پذیر مفهومی نمودن تدریس، پرورش شخصیت رسیدن به هویت، شناسایی تغییرات و کمک به تحولات اجتماعی از طریق باز تولید دانش یادگیری، رشد اجتماعی تقویت روحیه پرسش گری فرهنگ انتقاد، پرورش آگاهی های سیاسی اجتماعی، اعتلای فرهنگی و باز آفرینی فرهنگ های متعدد، تقویت فعالیت های گروهی، مهارت های زندگی نهادینه کردن برابری در تدریس و تولید محتوی، مهمترین نقش های مبانی جامعه شناختی برنامه درسی در فرایند یاد دهی یادگیری آموزش و پرورش کودکان ابتدایی می باشند

## کلمات کلیدی:

بنیان های جامعه شناختی، برنامه درسی، فرایند یاددهی یادگیری، آموزش و پرورش ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/843406>

