

## عنوان مقاله:

بهبود اختلال ریاضی با استفاده از مدل درمانی فرایندی کرک روش انضمامی تثبیت برتری طرفی در دانش آموز مقطع اول ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

کیومرث خطیرپاشا - استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، عضو هیئت علمی

پروانه شهابی مقدم - دانشجوی دکترای علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

## خلاصه مقاله:

در دوره ابتدایی معمولا دانش آموزانی وجود دارند که در درس ریاضی با مشکلاتی مواجه هستند. دانش آموزانی که دچار مشکلاتی در دقت توجه می باشند به طور کلی در فهم ریاضی در سطحی قرار دارند که قابل قبول گزارش می شوند برتری طرفی یکی از شاخص های تحول مغز طبیعی است در آسیب های تحولی مغز، این شاخص تغییر می کند. برتری طرفی در مغز ارتباط آن با اختلال یادگیری حیط ای است که از دیرباز مورد توجه پژوهشگران عصب شناسان بوده است. شواهد امروز نشان می دهد که ناتوانی های رشدی در یکپارچگی عصبی مسیول ناتوانی های کودکان دارای اختلال یادگیری می باشد. در این پژوهش مشاهده شد دانش آموز، دچار مشکلاتی در دقت توجه می باشد. در این زمینه برنامه های آموزشی تقویت دقت توجه با استفاده از مدل درمانی فرایندی کرک برای رفع اختلال اجرا شد که با توجه به ضعف های آن، برنامه انضمامی تثبیت برتری طرفی مورد استفاده قرار گرفت. نتایج نشان داد استفاده از این روش ها سبب رفع اختلال ریاضی نتایج فرمی آن به صورت رفع مشکل بد خط نویسی کند نویسی شد.

## کلمات کلیدی:

ریاضی، برتری طرفی، اختلال یادگیری، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/843424>

