

عنوان مقاله:

بررسی ضرورت توجه به جایگاه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا جباری - کارشناس (آموزگار) علوم تربیتی آموزش و پرورش استان زنجان (شهرستان مهنشان).

رسول رستم خانی - کارشناس (آموزگار) علوم تربیتی آموزش و پرورش استان زنجان (شهرستان مهنشان).

خلاصه مقاله:

کارورزی ابزاری برای تبدیل تیوری به عمل و همچنین تلاشی برای ایجاد پیوندهایی بین محیط عملی و مراکز آموزشی است. هدف از نگارش این تحقیق، بررسی جایگاه کارورزی در برنامه درسی تربیت معلم بوده است. مقاله بصورت مروری کار شده و روش جمع آوری اطلاعات بصورت کتابخانه ای است که کتاب ها مجلات و نشریات مرتبط با موضوع تحلیل محتوا شده اند. توجه به نقش خطا در کارورزی ها از اهمیت زیادی برخوردار است زیرا این خطاهاست که دانشجو معلم را در انتهای دوره ی تحصیلی فردی توانمند می کند؛ همچنین توجه به کارورزی فکورانه و تاملی و شایستگی های حرفه ای دانشجو معلمان و ارایه راهکارها در آموزش عملی دانشجو معلمان در کارورزی از جمله مواردی اند که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که نباید به خطاهایی که هنگام کارورزی اتفاق می افتند بصورت منفی نگاه کرد چون انسانها از خطاهای خود بیشتر از موفقیت ها درس میگیرند. در کارورزی فکورانه، کارورزان نوعی از تامل در عمل را می آموزند که نه تنها با خلق روش های جدید استدلال، بلکه به وسیله ی ساخت و آزمایش، به مقوله های چارچوب بندی مسایل فراتر از قوانین ثابت می پردازند. در پایان نیز پیشنهاداتی در مورد ارتقای وضعیت برنامه کارورزی در تربیت معلم ارایه شده است.

کلمات کلیدی:

کارورزی، تربیت معلم، کارورزی فکورانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/854199>

