

## عنوان مقاله:

اثربخشی مداخله ی درمان عقلانی-هیجانی بر بهبود مهارت های اجتماعی در دانش آموزان دختر پایه ششم

## محل انتشار:

کنفرانس ملی ایده های نوین در روانشناسی و علوم تربیتی با تاکید بر پژوهش های علمی اخیر (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

سمیه جهانگیری - کارشناس ارشد، روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه.

سارا سوری - کارشناس ارشد، روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی رفتار درمانی عقلانی هیجانی بر افزایش مهارت های اجتماعی دانش آموزان انجام شده است. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم دبستان که در سال 94-95 مشغول به تحصیل بوده اند، بود. برای تعیین حجم نمونه ابتدا یکی از دبستان های شهر کرمانشاه به صورت تصادفی انتخاب و سپس با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس تعداد 40 نفر به صورت تصادفی در دو گروه 20 نفره آزمایش و کنترل قرار گرفتند. افراد در گروه آزمایش به مدت 8 جلسه گروهی به مدت 2 ماه تحت مداخله آموزشی عقلانی هیجانی قرار گرفتند. در حالی که گروه کنترل هیچ مداخله ای را دریافت نکردند. آزمودنی های دو گروه آزمایش و کنترل به کمک پرسشنامه های مهارت های اجتماعی نوجوانان ایندربیتزن و فوستر (TISS) در دو مرحله پیش آزمون- پس آزمون مورد ارزیابی قرار گرفتند. سپس با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس پس از حذف اثر پیش آزمون تفاوت موجود بین گروه گواه و گروه آزمایش مورد بررسی قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده ها یافته های زیر را نشان داد: آموزش رفتار درمانی عقلانی-هیجانی (REBT) بر افزایش مهارت های اجتماعی موثر است.

## کلمات کلیدی:

رفتار درمانی عقلانی-هیجانی، مهارت اجتماعی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/859200>

